



Openbare Daltonschool
De Eskampen

Openbare Daltonschool De Eskampen
Boerakkerweg 2a
9321 EL Peize
E-mail: info@eskampen.nl
Website: www.eskampen.nl



Schoolgids '23-'24



Openbare Daltonschool De Eskampen



Colofon

Schoolgids Openbare daltonschool de Eskampen
Augustus 2023

Adressen

Boerakkerweg 2a
9321 EL Peize
Tel: 050-5033158
E-mail: info@eskampen.nl
Website: www.eskampen.nl

Postadres:
Postbus 17
9320 AA Peize



Deze schoolgids is vastgesteld op 25 september 2023 door de leden van de medezeggenschapsraad van ODS De Eskampen.

Bankrekeningen

Schoolreis

NL88RABO0353167711
t.n.v. OBS De Eskampen inzake schoolreis
o.v.v. naam en groep van uw kind.

Oudervereniging

NL40BUNQ2043580310
t.n.v. Ouderraad Vereniging De Eskampen
o.v.v. de naam en de groep van uw kind.

Inhoud

1.	Voorwoord	5
2.	De identiteit van de school	6
2.1	De Eskampen	6
2.2	Het logo	6
2.3	Schoolgrootte	6
2.4	Visie en missie	7
2.4.1	Onze missie	7
2.4.2	Onze visie	7
3.	Wat is Dalton?	8
3.1.1	SAMENWERKING	8
3.1.2	VRIJHEID en VERANTWOORDELIJKHEID	9
3.1.3	EFFECTIVITEIT	11
3.1.4	ZELFSTANDIGHEID	11
3.1.1	REFLECTIE	12
3.2	Taken	13
3.3	Is dalton geschikt voor ieder kind?	13
3.4	Building Learning Power	13
3.5	Zijn wij de perfecte school?	14
4.	Het schoolgebouw	15
4.1	Plattegrond van de school	15
4.2	Vluchtplan	16
5.	De organisatie	17
5.1	De organisatie van het onderwijs	17
5.2	Het samenstellen van de groepen	17
5.2.1	Aandachtspunten voor groepsindeling	17
5.3	De groepsbezetting 2022-2023	18
5.4	Wennen in groep 1	18
5.5	Spelen en werken in groep 1 en 2	19
5.6	Vakanties 2023-2024	19
5.7	Schooltijden en lestijden	19
5.7.1	Urenverantwoording	19
5.8	Het binnengaan van de school	20
5.9	Het verlaten van de school	20
5.10	Verkeersouders en Drents Verkeersveiligheids Label (DVL)	20
5.11	De verkeerssituatie rond de school	21
5.12	De schoolregels	22
5.13	Verzekering	22
5.14	Privé-eigendommen	22
5.15	Schoolmateriaal	22
5.16	Vrijwillige ouderbijdrage	23
5.17	Kind ziek? Bellen!	23
5.18	Onderwijs aan zieke kinderen	23
5.19	Noodnummers	23
5.20	Namen op spullen	23
5.21	Gevonden voorwerpen	23
5.22	Fruit eten en lunchen	24
5.23	Snoepen	24
5.24	Mobiele telefoons	24
5.25	Kledingvoorschrift; petjes en hoofddoekjes	24
5.26	Verjaardagen leerlingen	24
5.27	Verjaardagen leerkrachten	24
5.28	Schoolreizen	24
5.29	Schoolplan	24
5.30	De klachtenregeling	25

5.31	Het leerlingvolgsysteem	25
5.32	'Zittenblijven' of groep overslaan	25
5.33	De resultaten van het onderwijs	25
5.34	Cito Eindtoets en uitstroom.....	26
5.35	Inspectie	27
5.36	Schoolkeuze en CITO.....	27
5.37	Gezondheidszorg en sociaal-emotionele vorming.	28
5.38	Pesten	28
5.39	Sociaal-emotionele vorming.....	28
5.40	Actief burgerschap en sociale integratie	29
6.	Het onderwijs.....	31
6.1	De 'vakken'.....	31
6.2	Onderwijs aan het jonge kind.....	31
6.3	De overgang naar groep 2 en 3.....	31
6.4	Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.....	32
6.5	Naar groep 3.....	32
6.6	De basisvaardigheden nader toegelicht	32
6.6.1	Taal.....	32
6.6.2	Lezen	33
6.6.3	De bibliotheek op school	33
6.6.4	Rekenen	34
6.6.5	Schrijven.....	34
6.6.6	Wereldoriëntatie.....	34
6.6.7	Techniek.....	35
6.6.8	Engels.....	35
6.6.9	Kunst- en Cultuureducatie	35
6.6.10	Natuur en Milieueducatie.....	36
6.6.11	ICT-onderwijs en sociale media	36
6.6.12	Godsdienst of humanistische vorming	36
6.6.13	Lichamelijke opvoeding	36
6.6.14	Huiswerk	37
6.7	Extra zorg voor leerlingen.....	37
6.7.1	Zorgverbreding.....	37
6.7.2	Plusklas en Levelwerk	38
6.7.3	Dyslexieprotocol	39
6.7.4	School Video Interactie Begeleiding (SVIB).....	39
6.8	Het personeel	39
6.8.1	Specifieke taken van het personeel	40
6.8.2	Invalleerkrachten	40
6.8.3	Het personeel.....	40
7.	Ouderbetrokkenheid op de Eskampen	42
7.1	Waar leren kinderen?	42
7.2	Aanbod.....	42
7.3	Leren op school en 'thuis', educatieve partners.....	42
7.4	Communicatie.....	43
7.5	Ouderparticipatie	44
7.6	De medezeggenschapsraad (MR)	44
7.7	Ouderbetrokkenheid van groep 1 tot groep 8.....	44
7.8	Tevredenheid, ontevredenheid, complimenten en klachten	45
7.9	Jaarvergadering medezeggenschapsraad/oudervereniging.....	45
7.10	Informatieve ouderavond	45
7.11	Werkgroepen.....	45
8.	Diverse activiteiten.....	46
9.	Ontwikkelingen.....	49
10.	Tot slot.....	50
11.	Afkortingen.....	50

1. Voorwoord

Dit is de schoolgids van De Eskampen voor het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorger(s) van leerlingen van onze school en voor andere belangstellenden. De gids is door gezamenlijke inspanning van het team, de directie en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

In deze gids geven wij antwoord op vragen die de ouders hebben. Dat kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over vakanties, de vrijwillige ouderbijdrage, de doelstellingen van de school, de resultaten, of de zorg voor leerlingen. Daarnaast leggen wij aan ouders uit wat zij mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt.

Wist u dat uw kind in de loop van de jaren zo'n 8000 uur op de basisschool doorbrengt? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. De schoolgids kan een hulpmiddel zijn bij het kiezen van een school voor uw kind. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van het reilen en zeilen op "De Eskampen". Als u na het lezen ervan nog opmerkingen, suggesties of vragen heeft, dan kunt u natuurlijk terecht bij de directie en de leerkrachten van de school.

Bij deze eigen schoolgids hoort een bijlage met bestuursinformatie, geschreven door de Algemene Directie van OPO Noordenveld. Deze informatie vindt u in/ naast alle schoolgidsen van de openbare scholen van OPO Noordenveld terug. Op onze website is deze gids te downloaden.

Wij verwelkomen alle ouders die voor het eerst hun kind(eren) naar onze school brengen. We hopen dat u en uw kinderen zich snel thuis voelen. Wij doen ons best om uw kind(eren) een goede basis voor hun verdere leven mee te geven. We zetten ons ervoor in dat uw kinderen een plezierige basisschoolperiode kunnen beleven.

Met vriendelijke groeten,
Namens het team en medezeggenschapsraad,

Corien de Wolff
Schoolleider



2. De identiteit van de school

2.1 De Eskampen

De school is gevestigd in het in mei 2009 geopende gebouw aan de Boerakkerweg 2a, centraal gelegen in Peize. Het is een prachtig, modern gebouw met een uitdagend, groen schoolplein. Het gebouw staat op de 'Campus Peize'. Hier bevinden zich, naast De Eskampen, ook OBS 't Spectrum, buitenschoolse opvang, peuteropvang, jongerenwerk, een sporthal, tennisbanen en voetbalvelden. Ook vlakbij de school ligt "Het Bosplan", een bosgebied met open ruimten die we opzoeken voor natuurexcursies en voor het schoolfeest voor de onderbouwgroepen.

De naam van de school is ontstaan door een combinatie van de naam van de voormalige kleuterschool "De Kipkampen" en die van de lagere school "De Es". Onze leerlingen komen uit Peize en de omliggende dorpen. Ouders en kinderen kiezen vaak voor onze (dalton)visie, onze sfeer, het enthousiaste team en de manier van werken.

2.2 Het logo



De spil binnen een school, waar alles om draait, is uiteraard het kind. Daar gaat het uiteindelijk allemaal om. Dit kind is dan ook in het logo terug te vinden: springend of hollend, kortom energiek en vervuld van optimisme en vol verwachting op weg naar de toekomst. Niet passief afwachting, maar actief vormgevend.

In het gebruik van primaire (basis)kleuren vinden we het primair onderwijs, terug. Op het eerste gezicht zou het groen dan misplaatst zijn, maar gezien de naam van de school en de geschiedenis van de schoolomgeving blijkt juist dat deze kleur zeer dicht bij de school staat en zeer zeker op zijn plaats is. De

historie van school en omgeving is eveneens terug te vinden in de

stilistische uitwerking van het kind in het logo. Behalve een kind is er ook iets anders in te herkennen: velden c.q. akkers met daarboven de zon: een agrarisch tafereel dat nauw samenhangt met de historie van de schoolomgeving

2.3 Schoolgrootte

Op 1 oktober 2023 hebben wij 317 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. Er zijn, naast de schoolleider, 21 groepsleerkrachten, een intern begeleider leerlingenzorg, een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, 6 onderwijsassistenten, een administratrice, een conciërge en een schoonmaakster aan de school verbonden. Ook zijn er bij ons altijd stagiaires van Pabo's of onderwijsassistent-opleidingen.



2.4 Visie en missie

2.4.1 Onze missie

Op de Eskampen willen we j ou zien. We willen samen met jou het beste uit je naar boven halen. Je hebt zelfvertrouwen gekregen, je bent sociaal vaardig geworden en je hebt je talenten en je uitdagingen leren kennen. Je bent eigenaar van je eigen leren geworden door te reflecteren. Je hebt geleerd om verantwoordelijkheid te nemen en creatief op onderzoek uit te gaan. Je hebt leren samenwerken met verschillende mensen. Je hebt een basis gelegd voor een leven lang leren.

2.4.2 Onze visie

Fijne sfeer

We creëeren een prettige, veilige sfeer, waar iedereen zich welkom voelt. Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen.

De basis

De school heeft de plicht om kinderen klaar te maken voor een succesvolle stap naar het voortgezet onderwijs. De Eskampen wil uit kinderen halen wat erin zit. We voldoen vanzelfsprekend aan de eisen die de overheid en onderwijsinspectie aan scholen stelt. Maar we zijn een ambitieuze school: we zien graag dat kinderen boven zichzelf uitstijgen en we willen dus graag bovengemiddelde opbrengsten op de landelijk genormeerde toetsen. Daltononderwijs biedt een werkwijze die heel effectief is bij het bereiken hiervan, door een combinatie van effectieve instructie, zelfstandig taakwerk en samenwerking.

Zelfvertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen. We vinden dat elk kind talenten heeft en elk kind slim is op zijn manier en niveau. Als een kind zichzelf mag zijn, ontdekt waar het goed in is, ontdekt hoe leren werkt, zichzelf verbetert en zelfkennis krijgt door te reflecteren, groeit het zelfvertrouwen. We doen een beroep op sociale vaardigheden, op de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van kinderen. Als die groeien, groeit het zelfvertrouwen. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie zijn pijlers van daltononderwijs en worden in het hoofdstuk over dalton verder besproken.

Sociaal vaardig

De school is bij uitstek geschikt om kinderen te leren succesvol te zijn in een sociale context. We leren kinderen samenwerken met leeftijdsgenoten, maar ook met oudere of jongere kinderen en volwassenen. Samenwerking is een belangrijke pijler van daltononderwijs en dit zit dan ook verweven in ons hele onderwijs. Er wordt gewerkt met maatjes, met werkgroepjes, in eigen en andere groep. We geven ook lessen in sociale vaardigheden. Pesten komt gelukkig heel weinig voor op onze school, doordat we zoveel aandacht besteden aan samenwerken en jezelf zijn. Als het zich toch voordoet, dan gaan we vanzelfsprekend in gesprek. Ook leren we kinderen over pesten, we bespreken wat het verschil is met plagen en wat ze moeten doen als ze zien dat er gepest wordt.

Creatief

Wij denken dat de samenleving in toenemende mate creatieve mensen nodig heeft. Daarom hebben we een ruim aanbod aan creatieve activiteiten en cultuur. Maar creativiteit is meer dan alleen het kunstzinnige deel. We willen kinderen buiten kaders leren denken, mogelijkheden leren zien. We willen graag dat ze initiatief nemen en ondernemend zijn.

Samen met de ouders.

Wij willen zo goed mogelijk samenwerken met de ouders. Als school en thuis het leerproces van hun kind op elkaar af weten te stemmen, is er meer effect te verwachten. Daarom houden we ouders goed op de hoogte van de vorderingen van hun kind en zijn er allerlei mogelijkheden voor ouders om actief te zijn voor de school en bij het leren van hun kind.

3. Wat is Dalton?



Daltononderwijs is gestoeld op de volgende pijlers:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Vijf kernwaarden

De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op drie principes (Zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid en Samenwerken). Onderwijs, en dus ook daltononderwijs, is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die hieronder kort beschreven staan:

3.1.1 SAMENWERKING

"The school functions as a social community"



Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Er wordt ook regelmatig samengewerkt met kinderen uit een andere klas.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

In elke klas is een daltonlicht. Rood: je mag niet overleggen, de leerkracht is bezig met instructie. Oranje: je mag overleggen met je maatje/werkgroep. Groen: je mag ook iets aan de leerkracht vragen.



Een ouder kind helpt de jongere kinderen. We werken regelmatig groepsdoorbekend.



Het maatjesbord:

Ieder kind heeft steeds een wisselend maatje. Maatjes helpen elkaar bijvoorbeeld met de jassen, helpen elkaar bij het werk en lopen samen naar buiten. In de groepen 3,4,5 veranderen kinderen met regelmaat van zitplaats. Zo leren ze goed met iedereen samenwerken, ook als dat niet direct je vriendje is. In de bovenbouw werken we met 'werkgroepen'.



3.1.2 VRIJHEID en VERANTWOORDELIJKHEID



"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

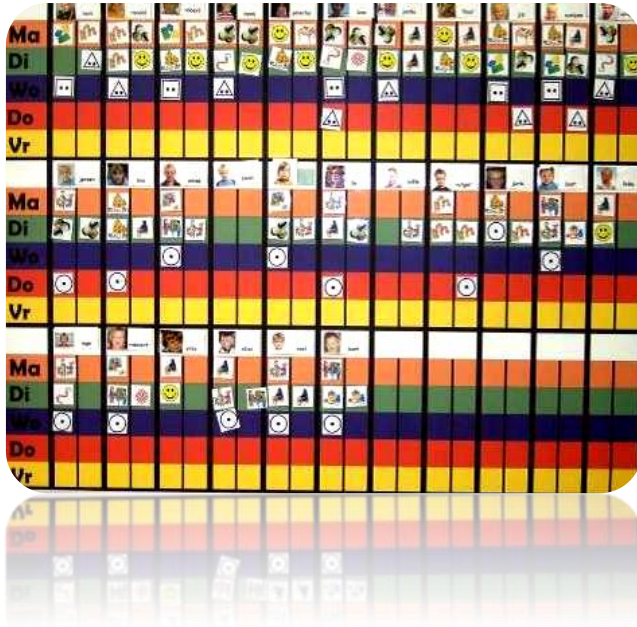


Iedere groep heeft een 'klassenmanager'. Die mag bijvoorbeeld de kist met broodbakjes halen, of het daltonlicht op groen zetten.

Stap voor stap

Het leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke taakjes, die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate de kinderen zich verder ontwikkelen, worden de taken omvangrijker en complexer. Zoals op alle scholen gebeurt, wordt de inhoud van de leerstof op onze school grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid, samenleving, schoolplan en dergelijke. De tijd die aan de taakjes en taken wordt besteed loopt van 30 minuten per week in groep 1 tot ongeveer anderhalf uur per dag in groep 8.

In groep 1 en 2 wordt een planbord gebruikt. De kinderen plannen wanneer in de week ze hun taakje doen. Ze geven ook aan welke activiteit ze gedaan hebben die dag.



In groep 3 en 4 hebben kinderen een dagtaak. Vanaf groep 5 bouwen we dat langzaam om tot een weektaak. De kinderen hebben de vrijheid zelf een volgorde van werken te kiezen. Keuzewerk maakt altijd deel uit van de taak. Het keuzewerk bestaat uit diverse leuke, interessante werkjes, die wel educatief zijn. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de taak. De leerkracht ondersteunt, helpt, stuurt bij en corrigeert als het nodig is. Het ene kind kan meer aan dan het andere. De omvang van de taak en de vrijheid wordt aangepast aan elk kind.

Taakkaart groep 5



Naam:
Week: 2 sept t/m 8 sept 2010

REK.			pt	kd
		Ob blz 6 som 1 en 2		
		Wb blz 4		
	Ob blz som 1(1 rij) som 2 (2)	Ob blz 7 som 1, 2	Ob blz 7 som 1 en 3	
		Ob blz 8 som 1, 2 (4 rijtjes -)		
		Ob blz 9 som 3 en 4	Ob blz 9 som 3 en 5	
Taal			pt	kd
		Les 5		
		Les 7		
		Les 8		
		Les 9		
		Opstel: mijn eerste vakken in groep 5 (twee blz = rek)		

3.1.3 EFFECTIVITEIT

Dalton is een "Efficiency measure"



Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Helen Parkhurst, de oprichtster van het daltononderwijs, wilde met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vond dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wilde omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakte in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

3.1.4 ZELFSTANDIGHEID

"Experience is the best and indeed the only real teacher"



Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



De taakjes in groep 1 en 2: één stip is voor groep 1, twee stippen voor groep 2. De stertaak is een 'mag' taak.



*Zelf kiezen waar je je taak maakt.
Ook in de hal zijn werkplekken.*

In de tussenruimte tussen twee lokalen kunnen kinderen uit beide klassen samenwerken, of juist zelfstandig werken.



In de loop van groep 3 mogen de kinderen bepaalde opdrachten al zelf corrigeren. Naarmate de kinderen ouder worden, is er steeds meer mogelijk. Natuurlijk kijkt de leerkracht ook nog na. Door zelf na te kijken, zijn de kinderen meer betrokken bij hun eigen leerproces!



Zelfstandig werken komt de betrokkenheid en motivatie ten goede en: de leerkracht heeft de handen vrij om kinderen hulp te geven



3.1.1 REFLECTIE

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van

onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

In hoofdstuk 3.4 informatie over Building Learning Power, een concept waarmee we reflectie een vaste plek in ons onderwijs geven.

3.2 Taken

Een belangrijk onderdeel van daltononderwijs is het werken met taken. Een taak bevat één of meerdere opdrachten die het kind zelfstandig of in samenwerking met anderen moet maken. Dat begint al in groep 1 met een eenvoudig werkje. Het kind plant zelf wanneer het een taak gaat doen. Ieder jaar worden de taken uitgebreider en krijgt het kind meer vrijheid om zelf te plannen. Vanaf groep 6 hebben kinderen een weektaak waarop het zelfstandig te maken werk van o.a. taal, rekenen, zaakvakken en schrijven staat. Uiteindelijk wordt in groep 8 ongeveer anderhalf uur per dag besteed aan dit taakwerk.

3.3 Is dalton geschikt voor ieder kind?

Ja! Daar zijn wij van overtuigd, omdat wij er al van uitgaan dat kinderen verschillend zijn. De omvang van taken en de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die wij vragen kunnen wij aanpassen. Het ene kind kan beter samenwerken dan het andere. Ook daar houden wij rekening mee. Wel dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen met betrekking tot zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

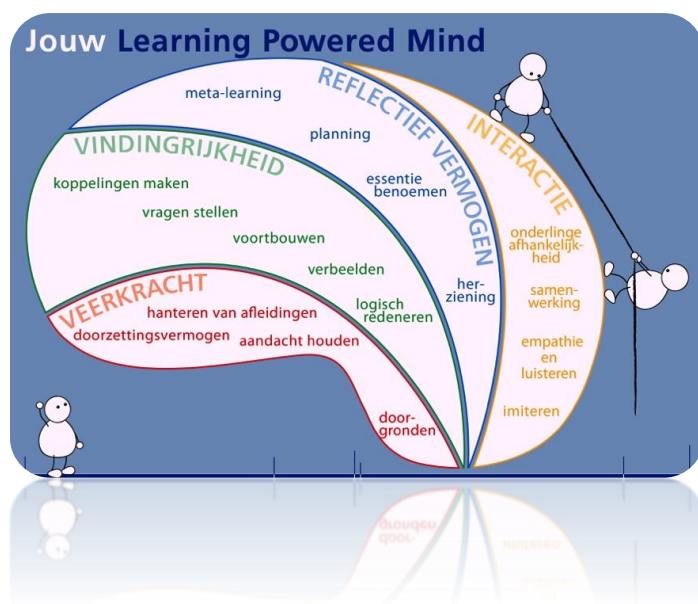
Wij zouden daarom de vraag willen ombuigen naar de stelling:

We gunnen ieder kind daltononderwijs!

3.4 Building Learning Power

De Eskampen versterkt de Daltonpijlers met 'Building Learning Power'.

Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen.



Leerspieren

BLP maakt de vergelijking met sport, waarin het langdurig en professioneel trainen van spieren noodzakelijk is voor het leveren van een prestatie. Voor de 'leerspieren' geldt hetzelfde. Naarmate deze spieren beter worden getraind, in een goede context, neemt het leervermogen van de leerlingen toe. BLP onderscheidt vier categorieën 'leerspieren': veerkracht, vindingrijkheid, reflectief vermogen en interactie.

Er is natuurlijk veel meer te vertellen over BLP dan we in dit korte stukje doen. We zijn in het team én natuurlijk in de groepen aan het 'oefenen' met wat we geleerd hebben. Misschien kunt u uw kind er eens naar vragen. Meer informatie op onze website en op www.buildinglearningpower.nl

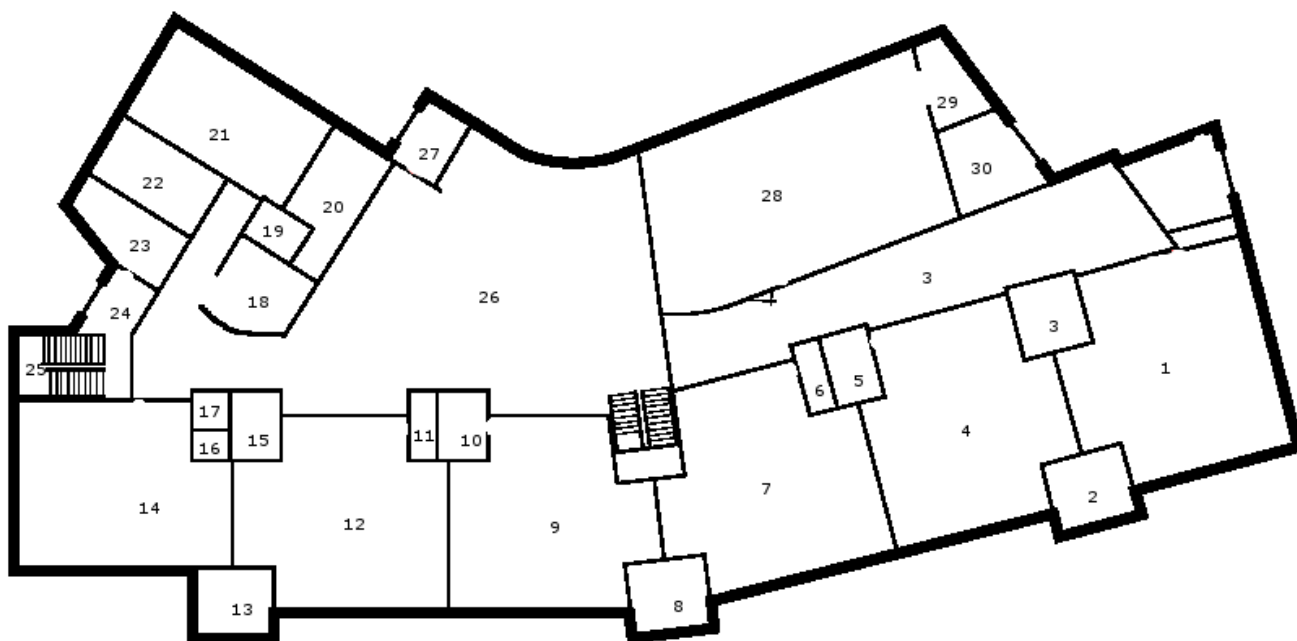
3.5 Zijn wij de perfecte school?

Nee! Ook bij ons is er weleens iets aan de hand. Het lukt ook niet altijd om dat te bereiken wat we willen. Wij maken ook fouten. Maar we proberen te leren van onze fouten en onszelf te verbeteren. We hopen dat u ons daarbij helpt!



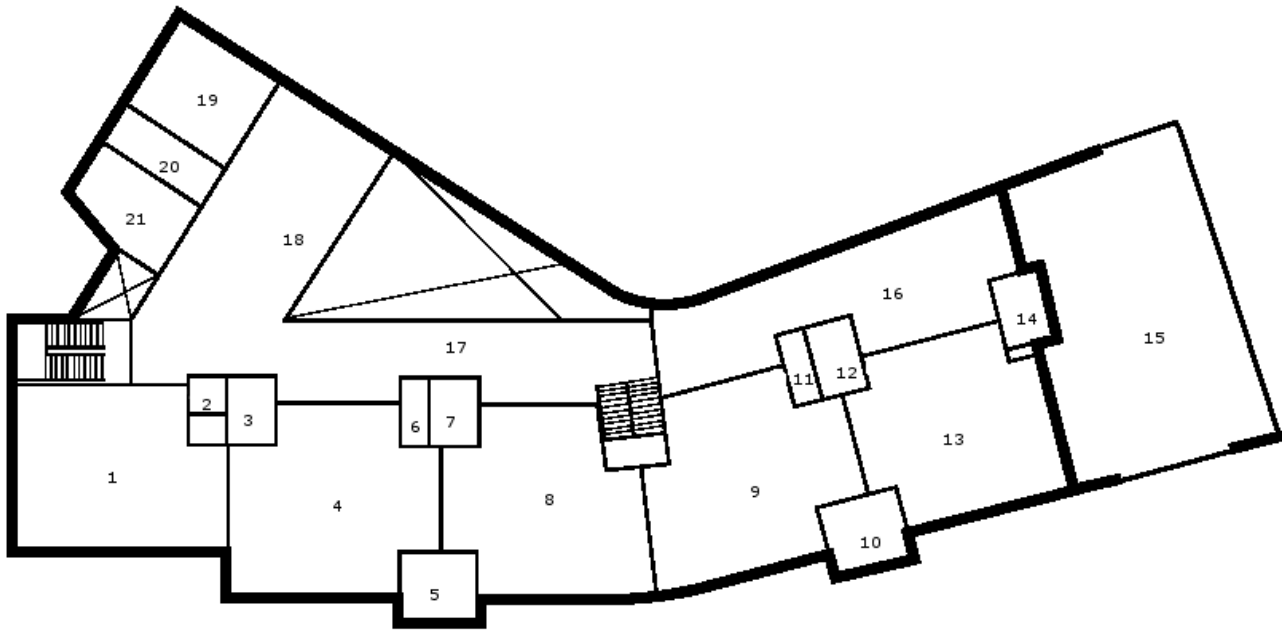
4. Het schoolgebouw

4.1 Plattegrond van de school.



Begane grond

1. Lokaal groep 1/2A
2. Tussenruimte
3. Toilet
4. Lokaal groep 1/2B
5. Toilet
6. Toilet personeel
7. Lokaal groep 1/2C
8. Tussenruimte
9. Lokaal groep 1/2D
10. Toilet
11. Schoonmaakruimte
12. Lokaal groep 3/4
13. Tussenruimte
14. Lokaal groep 3
15. Toilet
16. Serverruimte
17. Lift
18. Keuken
19. Personeels- en gehandicaptentoilet
20. Spreekkamer/ Onderwijsassistent
21. Personeelskamer
22. Orthotheek / Onderwijsassistent / spreekkamer
23. Magazijn
24. Ingang groep 3, 7A, 5A en 4
25. Trap
26. Werkplekken / podium 'Middelpunt'
27. Ingang groep 7B en 8
- * De groepen 1/2 en 3/4 komen door deur van hun lokaal aan de pleinzijde naar binnen



Eerste verdieping

1. Lokaal groep 7A
2. Lift
3. Toilet
4. Lokaal groep 5A
5. Tussenruimte
6. Schoonmaakruimte
7. Toilet
8. Lokaal groep 4
9. Lokaal groep 7B
10. Tussenruimte
11. Personeelstoilet
12. Toilet
13. Lokaal groep 8
14. Toilet
15. Dak
16. Werkplekken / gang
17. Werkplekken / gang
18. Werkplekken/ computerruimte 'Bovenpunt'
19. Kantoor schoolleider
20. Magazijn
21. Kantoor intern begeleider.

Op de bovenverdieping zijn in 2023 nog 2 kantoren gerealiseerd. Deze worden gebruikt door de onderwijsassistenten, administratief medewerker, externen en ze worden ingezet als extra werkruimte voor de leerkrachten.

De groepen 5B, 6A en 6B hebben les in het gebouw van OBS 't Spectrum.

4.2 Vluchtplan

Bij ons op school is een ontruimingsplan aanwezig. Dit vluchtplan wordt periodiek, eventueel in samenwerking met de brandweer, geoefend. Bij calamiteiten waarbij we het schoolgebouw moeten verlaten, worden we na ontruiming opgevangen in de sporthal. De kinderen zullen dan van deze plaats opgehaald moeten worden.

5. De organisatie

5.1 De organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in de meeste gevallen gegroepeerd naar leeftijd. Dit houdt in dat de meeste kinderen per jaar in hun groep een vaste hoeveelheid (basis)stof krijgen. Kinderen die meer of minder stof nodig hebben, krijgen dat. Door een goede interne organisatie proberen we te bereiken dat alle kinderen op onze school tot hun recht komen.

5.2 Het samenstellen van de groepen

Jaarlijks wordt in de teamvergaderingen besproken welke groepen gevormd worden, welke combinaties het best gemaakt kunnen worden en welke leerkracht een bepaalde groep onder zijn/haar hoede neemt. Door een aantal onzekere factoren moet ieder jaar opnieuw worden beoordeeld hoe de leerlingen het beste kunnen worden verdeeld. De groepsindeling is afhankelijk van het aantal (nieuw aangemelde) leerlingen, de beschikbare formatieplaatsen, de groeps grootte en de inzetbaarheid van de leerkrachten. Dit geheel wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Er zijn groepen waarin kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten (de jaargroepen), maar er zijn ook groepen met kinderen met verschillende leeftijden (de combinatiegroepen). In de groepen 1 en 2 hebben we bewust gekozen voor combinatiegroepen. De oudsten helpen de jongsten. De jongsten leren van de oudsten. Voor uw kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin uw kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en gemotiveerde beslissingen neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is. Daarnaast is om professioneel te kunnen handelen een bepaalde beoordelingsmarge vereist. Het beoordelen van een situatie leidt evenwel zelden tot een zodanig eenduidige conclusie dat alle andere mogelijke oplossingen daarmee per se onjuist zouden zijn (letterlijke opvatting van de Landelijke Klachten Commissie).

5.2.1 Aandachtspunten voor groepsindeling

Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind terecht komt. Er zijn drie groepen aandachtspunten te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven ernaar goed functionerende groepen samen te stellen, waaronder wij groepen verstaan waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden

Op het niveau van de individuele leerling

- Voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen.
- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.

Op het niveau van de groep

- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep
- Aantal wisselingen van de groep.
- Continuïteit van het onderwijsproces voor de groep.
- Er wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en/of het groepsproces.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de instromers (nieuwe kleuters).
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.

Op schoolniveau

- Gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel.

- Gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit.
- In elke groep dienen ongeveer evenveel kinderen te zitten.
- Er dient rekening gehouden te worden met ruimte die de formatieregeling biedt.
- Er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben worden over de groepen verdeeld.

We gaan ervan uit dat we er samen goed uit kunnen komen, maar voor alle duidelijkheid willen we u toch laten weten dat uiteindelijk de schoolleider beslist over de groepssamenstelling.

5.3 De groepsbezetting 2022-2023

Groep 1/2A:	Marloes Brink (3 dgn.) en Arenda Geersing (2 dgn.)
Groep 1/2B:	Paulien Luinge (4 dgn.) en Susan van der Pruik (1 dag)
Groep 1/2C:	Barbara Faas (4 dgn.) en Dana Vinckemöller (1 dag)
Groep 1/2D:	Marloes de Haan (5 dgn.)
Groep 3:	Dana Vinckemöller (2 dgn.) en Floor van Dokkumburg (3 dgn.)
Groep 3/4:	Miriam Sluiter (4 dgn.) en Arenda Geersing (1 dag)
Groep 4:	Susan van der Pruik (2 dgn.) en Ingrid Warries (3 dgn.)
Groep 5A:	Sanna Vos (3 dgn.) en Marcia Brinksma (2 dgn.)
Groep 5B:	Annet Apol (3 dgn.) en Marcia Brinksma (2 dgn.)
Groep 6A:	Franc Bosten (3 dgn.) en Anko Eefting (2 dgn.)
Groep 6B:	Ron Bouwes (3 dgn.) en Anet Timmer (2 dgn.)
Groep 7A:	Marian Drenckhahn (3 dgn.) en Anko Eefting (2 dgn.)
Groep 7B:	Irene Vos (5 dgn.)
Groep 8:	Patrick Steenbergen (3 dgn.) en Jan de Rijk (2 dgn.)

En verder werken op de Eskampen: Intern Begeleider: Inge Tienkamp; Vakleerkracht gymnastiek: Ypie Duursma (wordt vervangen wegens ziekte door Danny Mulder) ; Plusklas: Anet Timmer; Onderwijsassistenten: Silvija van Wanrooij, Marian Kuper, Tjitske Alkema, Karin Rijnveld, Kermo Koit en Myrna Eissens; Administratie: Gea Kregel; Conciërge: Marcel Remkes (wordt vervangen wegens ziekte door Jolijn Keverkamp); Schoolleider: Corien de Wolff.

5.4 Wennen in groep 1

In principe is een kind vanaf 4 jaar welkom bij ons op school. De leerkracht brengt enkele weken voor de vierde verjaardag een bezoek aan de ouders om alles even door te spreken. Daarna mag het kind een keer na schooltijd op school komen kijken. De juf vertelt dan wat over het werken en spelen in de klas en laat het lokaal zien. Vervolgens mag het kind drie keer een dagdeel naar school om te wennen. Na de vierde verjaardag komt het iedere dag.

Een aandachtspunt zal altijd zijn of het kind zindelijk is. Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, dan wordt er overlegd hoe te handelen als het onder schooltijd een keer “mis” mocht gaan (bijvoorbeeld een ouder of oppas komt op school om het kind te verschonen; de leerkracht kan immers moeilijk de groep zonder toezicht laten). Zindelijkheidsstraining is vooral een taak van de ouders/verzorgers, de school kan daarin alleen ondersteuning bieden.

Moment van binnenkomst

De groepsleerkracht van de groep zal in overleg met u bepalen wanneer de beste instroomdatum zal zijn voor uw kind. Vlak voor de zomervakantie of rond de feestdagen instromen is niet altijd wenselijk, we overleggen hierover met ouders.

5.5 Spelen en werken in groep 1 en 2

Kinderen in groep 1 en 2 leren spelenderwijs. In de lokalen zijn daarom verschillende hoeken (bv. huishoek, leeshoek, constructiehoek, knutselhoek, computerhoek) ingericht, zodat de kinderen allerlei ontwikkelingservaringen opdoen. De kinderen kunnen zelf kiezen in welke hoek ze willen spelen d.m.v. het planbord. Op dit bord hangt van alle kinderen een pasfoto. Door middel van kaartjes met pictogrammen van de hoeken wordt gekozen. De leerkracht heeft een goed overzicht van de keuzes van kinderen en kan eventueel bijsturen. Ook plannen de kinderen vanaf groep 2 een taak. Op maandag legt de leerkracht de taak uit. Elk kind bepaalt zelf wanneer het deze taak maakt. In groep 2 moeten de kinderen twee taken(werkjes/ opdrachten) doen. Ook is er een keuzetaak. Na Pasen moeten zij drie taken af hebben. Zo leren de kinderen spelenderwijs dat ze verantwoordelijk zijn voor hun taak en leren ze plannen.

5.6 Vakanties 2023-2024

Rodermarkt	-	26 sept
Herfstvakantie	-	23 okt 2023 t/m 27 okt 2023
Kerstvakantie	-	25 dec 2023 t/m 5 jan 2024
Voorjaarsvakantie	-	19 feb 2024 t/m 23 feb 2024
Paasvakantie	-	29 mrt 2024 t/m 1 apr 2024
Meivakantie	-	29 apr 2024 t/m 10 mei 2024
Pinkstervakantie	-	20 mei 2024
Junibreak	-	24 juni 2024 t/m 28 juni 2024
Zomervakantie	-	22 juli 2024 t/m 30 aug 2024

De kinderen zijn verder vrij op de volgende dagen:

Maandag 13 november - Woensdag 6 december - Donderdag 8 februari - Donderdag 28 maart

5.7 Schooltijden en lestijden

Groep 1 t/m 8	
maandag	08.30-14.00u
Dinsdag	08.30-14.00u
Woensdag	08.30-14.00u
Donderdag	08.30-14.00u
Vrijdag	08.30-14.00u

Om 10.15 (3-4) en 10.30u (5-8) is er een korte pauze van een kwartier. Tussen 12.00u en 12.30u (3-4) en 12.30 en 13.00 uur (5-8) is de grote pauze. De kleuters hebben hun eigen speeltijden.

5.7.1 Urenverantwoording

Op basis van artikel 11, lid 5 van de WPO bedraagt het minimaal aantal lessen per schooljaar in groep 1 t/m 8 totaal: 7520 uur; 940 per groep gemiddeld.

Schooltijden			
		groep 1 t/m 8	dagtotaal
Maandag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Dinsdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Woensdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Donderdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Vrijdag	mo	3,50	
	mi	1,50	5,00
Weektotaal			25,00

Urenberekening schooljaar 2023-2024

Aantal uren per jaar		52 wk.	1300,00
Af: totaal vrije uren			325,00
Aantal uren inclusief marge			975,00
Af: minimum aantal lesuren			940,00
Beschikbare marge-uren			35,00
5 margedagen			25,00
3 margemiddagen			4,50
Onderwijsdag Noordenveld			5,00
Marge uren reserve			0,50
Jaartotaal per aangegeven groep(en)			940,50



5.8 Het binnengaan van de school

De school heeft drie ingangen en ook alle lokalen aan de pleinkant op de benedenverdieping hebben een eigen in-uitgang. Op de plattegrond van de school, elders in deze schoolgids, is te lezen welke ingang uw kind(eren) moeten gebruiken.

In principe komen alle kinderen zelfstandig binnen. Er wordt buiten afscheid genomen. Als uw kind u iets wil laten zien dan bent u uiteraard welkom in de klas, maar houd het dan wel kort! Natuurlijk kunt u ook altijd na schooltijd naar binnen komen om dingen te bekijken!

Wanneer kinderen net gestart zijn, mogen ze nog wel door een volwassene naar binnen gebracht worden, maar ook

hier geldt: houdt het afscheid kort en blijf niet te lang. Zodra het kind het aan kan, adviseren wij hem/haar zelfstandig te laten gaan. Bij slecht weer mag iedereen direct naar binnen. Wilt u erop toezien dat uw kind niet te vroeg naar school gaat?

5.9 Het verlaten van de school

Groepen 1/2 en 3

De kinderen worden door de leerkracht naar buiten gebracht, waar u als ouders op het plein uw kinderen kunt opwachten. De kinderen komen door dezelfde deur naar buiten als waar ze 's morgens naar binnen gaan.

Groepen 4 t/m 8

De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 gaan bij het verlaten van het lokaal met de kinderen naar de kapstokken en houden daar toezicht. Daarna wordt erop toegezien dat de kinderen het gebouw rustig verlaten. Dit geldt zowel tijdens de pauzes als bij het naar huis gaan. De kinderen komen door dezelfde deur naar buiten als waar ze 's morgens naar binnen gaan.

5.10 Verkeersouders en Drents Verkeersveiligheids Label (DVL)

Op onze school zijn altijd een of meerdere verkeersouders actief. Het aanstellen van verkeersouders is gebeurd op initiatief van 3VO en de gemeente. De verkeersouders denken mee over de regels voor het halen, brengen en parkeren. Ook organiseren zij samen met de school verkeersactiviteiten zoals een jaarlijkse fietsenkeuring, een 'dode-hoekproject', het verkeersexamen en praktische lessen op het plein. In april 2018 kregen we het 'Drents Verkeersveiligheidslabel' We laten daarmee zien dat praktische verkeerslessen en verkeersveiligheid in en om onze school zijn verankerd in ons beleid.

5.11 De verkeerssituatie rond de school

De schooltijden van OBS 't Spectrum en die van de Eskampen zijn gelijk. Dit geeft natuurlijk veel drukte. Dit is één van de redenen om de verkeersstromen zo gescheiden mogelijk te houden. We gaan ervanuit dat kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school komen.

Fietsers

Fietsers kunnen op drie manieren bij de school komen:

1. Via de inrit naar het voetbalveld langs de voetbalkantine. Let op: lopen vanaf het plein van 't Spectrum!
2. Via het fiets/voetpad vanaf de Esweg (oprit naast de tennisbanen).
3. Via de ingang aan de Boerakkerweg.

Niet fietsen

1. Over het parkeerterrein van 't Spectrum. Dit is een autogebied!
2. Over de pleinen en op de paden langs de beide scholen (zowel kant tennisbanen als kant voetbalvelden).

Oversteken

Op de Boerakkerweg is een oversteekplaats. Deze is te herkennen aan de gekleurde hekjes en de andere klinkerbestrating. Graag daar oversteken en niet schuin over de weg.

Parkeren van de fiets

Er zijn drie plaatsen op het plein waar de fiets geparkeerd kan worden. Niet parkeren bij de Boerakkerweg maar op het plein langs de bosjes. Als alle kinderen op de fiets komen is het op het plein heel vol met fietsen. Daarom gaan we ervan uit dat de kinderen die dichtbij school wonen, lopend naar school komen.

Auto's

Auto's kunnen parkeren:

1. Voor de school aan de Boerakkerweg.
2. Aan de Woerd.
3. Aan de Kipkampen.

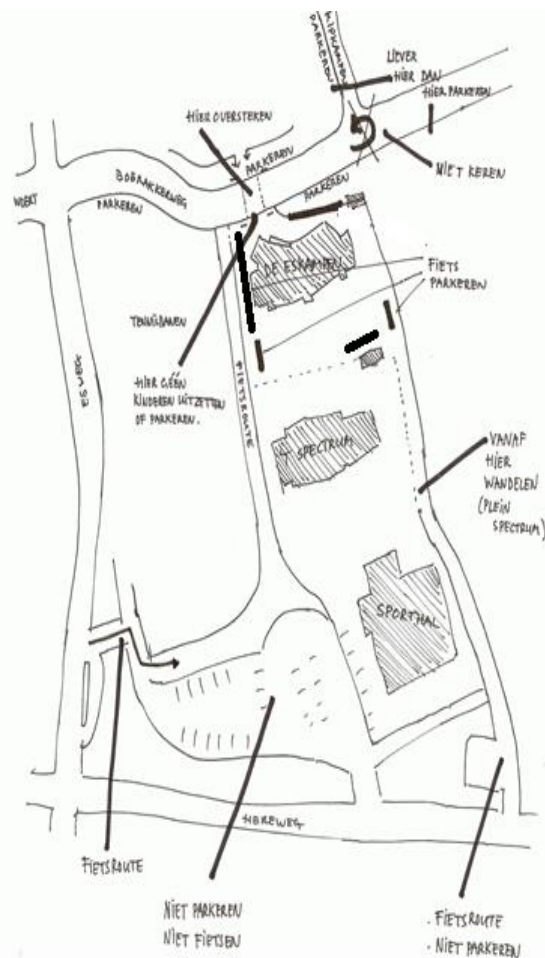
Niet parkeren

1. Op het parkeerterrein bij de sporthal/'t Spectrum. Deze is voor de ouders van 't Spectrum. Zo houden we de verkeersstromen gescheiden.
2. Ook niet parkeren bij de inrit naar de voetbalkantine. Dit is bedoeld als veilig fiets/wandelgebied.
3. Ook niet parkeren aan de overkant van de Boerakkerweg waar geen parkeerplaatsen zijn. Dat houdt de weg overzichtelijk voor al het verkeer.
4. En: liever niet parkeren aan de Boerakkerweg voorbij de Kipkampen. Kinderen moeten dan over de weg naar school lopen. Sowieso niet aan de huizenkant parkeren.

Niet keren

Wilt u niet keren in de Boerakkerweg. Dan komt u twee keer over het drukste punt voor school!! Doorrijden door de Boerakkerweg of via de Kipkampen dus.

De scholen zijn
weer begonnen



Uw kind opwachten met de fiets

Wilt u niet op het voetpad langs de twee scholen gaan staan? Anders belemmert u de doorstroming. Als u uw fiets even wilt parkeren kan dit tegen de 'houten' wand aan de buitenzijde van het lokaal van groep 3.
→ *Bespreek u de afspraken ook met anderen die uw kinderen weleens halen en brengen?*

5.12 De schoolregels

Voor een goede sfeer en organisatie op school zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Enkele malen per jaar praten we met de groepen en binnen het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de schoolregels in elke groep hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Dit geeft duidelijkheid, rust en veiligheid.

5.13 Verzekering

Het personeel van de school is gedurende het werk voor de school uiteraard verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid door het bestuur. Daarnaast heeft OPO Noordenveld alle vrijwilligers via een collectieve verzekering verzekerd. Hiermee ondersteunt OPO Noordenveld de vrijwilligers in het belangrijke werk dat zij voor de scholen doen. In de vrijwilligerspolis zijn de volgende verzekeringen opgenomen:

- Ongevallen- en persoonlijke eigendommenverzekering
- Aansprakelijkheidsverzekering voor vrijwilligers
- Aansprakelijkheidsverzekering voor rechtspersonen
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering
- Verkeersaansprakelijkheidsverzekering
- Rechtsbijstandsverzekering

Alle verzekeringen, behalve de ongevallenverzekering, hebben een secundaire dekking. Dat betekent dat bij een eventuele schadeclaim eerst uitgezocht wordt of er op de eigen verzekering van de vrijwilliger of organisatie een schadevergoeding te verkrijgen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de claim in behandeling genomen.

De Medezeggenschapsraad heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen van de school afgesloten. De premie wordt betaald van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De dekking van deze verzekering is als volgt omschreven:

“Tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, alsmede datgene wat tijdens schoolverband gebeurt, zoals zwemmen, schoolreisjes e.d.”

5.14 Privé-eigendommen

Wij attenderen u erop dat de school niet aansprakelijk is voor beschadiging aan of vermissing van mee naar school genomen privé-eigendommen, als die door de kinderen op eigen initiatief zijn meegenomen. Dit in tegenstelling tot materiaal dat het kind op verzoek van de leerkracht heeft meegenomen. Wij adviseren u daarom om uw kind geen kostbaarheden mee te laten nemen zoals mobiele telefoons, spelcomputers, mp3-spelers, geld e.d.

5.15 Schoolmateriaal

Wij vinden dat kinderen met zorg moeten omgaan met hun eigen en andermans spullen en dus ook met de materialen die zij van de school krijgen. Daarom, maar ook omdat het vervangen van kapot en zoekgeraakt materiaal voor de school behoorlijk in de papieren kan lopen, vragen we een vergoeding (kostprijs) als de kinderen door eigen toedoen nieuwe spullen nodig hebben. Zo krijgen alle kinderen een goede vulpen, in groep 4, maar gaat deze kapot dan moet er een nieuwe worden gekocht (kan op school). Hetzelfde geldt bijvoorbeeld voor een liniaal. Als kinderen kopietjes van bijv. topografiehuiskwerk kwijt raken mogen ze tegen een kleine vergoeding een nieuw kopietje maken (v.a. gr. 5).

5.16 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor ieder kind wordt door de Oudervereniging per jaar een vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld en gevraagd. De hoogte van het bedrag wordt op de jaarlijkse ouderavond in november vastgesteld. De afgelopen jaren ging het om € 30,00. Van dit bedrag worden allerlei zaken betaald, die niet vanuit het schoolbudget kunnen worden gefinancierd, zoals Sinterklaas, Paasfeest, traktaties, schoolverzekering, enz. Vanuit de ouderbijdrage zijn ook het grote speeltoestel en de muziek- en lichtinstallatie aangeschaft. Het is een vrijwillige, maar zo belangrijke bijdrage. Ook de bijdrage die we vragen voor de schoolreizen is een vrijwillige bijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Het is belangrijk dat de oudervereniging het geld op tijd binnen heeft, zodat er een goede begroting kan worden gemaakt. Het rekeningnummer staat in het colofon van deze schoolgids, voorin. Ouders krijgen een mail wanneer de beide bijdragen geïnd worden. Wanneer ouders vergeten te betalen, sturen we een herinnering, waarin we benoemen dat het om een vrijwillige bijdrage gaat.

Meer informatie vindt u in de bestuursinformatiegids: Regeling 'Meedoen in Noordenveld met een laag inkomen'. Ook is er de stichting 'Leergeld' (www.leergeld.nl).

5.17 Kind ziek? Bellen!

Kan uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school komen, wilt u dat dan voor schooltijd doorgeven? Dit kan via SocialSchools. Een briefje meegeven aan een ander kind uit het gezin kan natuurlijk ook. Wanneer er andere bijzonderheden zijn mag u natuurlijk ook even bellen. Vanaf 8.00 uur zijn we op school aanwezig. Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij rond 9.00 uur contact met u op.

5.18 Onderwijs aan zieke kinderen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Wanneer dit mogelijk is qua belastbaarheid van de leerling, kan een aangepast leerprogramma het kind de nodige afleiding geven. Ook zal het contact tussen het kind en de school hopelijk een lichtpuntje brengen. Op deze manier wordt ook voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken. Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op de consultants Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de onderwijsbegeleidingsdienst. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van het zieke kind. In overleg met de school en de ouders kan de consultant de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consultants zicht op de aard en de consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

5.19 Noodnummers

Graag beschikt de school, afgezien van uw eigen telefoonnummer, over meerdere adressen en telefoonnummers, waarmee wij in geval van nood contact op kunnen nemen. Als er tijdens het schooljaar een wijziging plaatsvindt, wilt u dan zo vriendelijk zijn om dit door te geven aan de leerkracht

5.20 Namen op spullen

Alle voorwerpen die uw kind meeneemt naar school, zoals gymspullen, tassen, bekers en deksels, laarzen e.d. graag duidelijk voorzien van de naam van het kind. Dat voorkomt een heleboel gevonden voorwerpen!

5.21 Gevonden voorwerpen

Gevonden spullen worden door ons bewaard. Als uw kind iets mist, vraag dan direct op school naar de gevonden voorwerpen. Gevonden spullen worden niet lang bewaard. Via SocialSchools attenderen we u erop wanneer de spullen worden opgeruimd. We zorgen dan eerst dat u nog even kunt kijken of er iets van een van uw kinderen bij ligt. Daarna stuurt de school het naar een goede bestemming. De naam op kleding en andere eigendommen maakt het een stuk gemakkelijker!

5.22 Fruit eten en lunchen

In alle groepen wordt tussen de middag tijd ingeruimd om te eten en te drinken. Wij adviseren iets gezonds mee te geven. We zien het liefst dat de pauzehap om ca. 10.30u bestaat uit fruit en het drinken uit water.

5.23 Snoepen

De kinderen mogen geen snoep meenemen naar school.

5.24 Mobiele telefoons

We vinden het niet nodig dat kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen en zien dan ook graag dat de kinderen deze thuis laten. Als kinderen wel een mobieltje bij zich hebben zijn zij daar zelf verantwoordelijk voor. Kinderen leveren hun mobiel voor aanvang van de les in bij de leerkracht en krijgen deze om 14.00 uur terug. Het mobieltje mag niet onder schooltijd worden gebruikt, tenzij de leerkracht hier toestemming voor geeft

5.25 Kledingvoorschrift: petjes en hoofddoekjes

Wij willen niet dat kinderen een petje op hebben in school. Toen we deze regel instelden kwamen de (vooral) jongens in opstand: 'dan mogen de meisjes geen hoofddoekjes!'. Dat hebben we dan ook met de kinderen afgesproken. Een uitzondering geldt voor diegenen die dit dragen uit geloofsovertuiging. Wel hebben we, op advies van onze leerlingenraad, een 'PetHoedHaarDag' ingevoerd.

5.26 Verjaardagen leerlingen

Als uw kind jarig is, mag het trakteren. Geef bij voorkeur geen zoetigheid. Op het Internet zijn heel leuke gezondere traktaties te vinden. Voor kinderen is iets simpels vaak al goed genoeg. De leerlingen mogen hun eigen klasgenoten trakteren. De leerkrachten hoeven geen traktatie. Jarigen krijgen van de groepsleerkracht een verjaardagskaart.

5.27 Verjaardagen leerkrachten

De verjaardag van de leerkracht wordt natuurlijk ook gevierd. Ook dit schooljaar gaan we een gezamenlijke verjaardag van alle leerkrachten vieren. De datum wordt via de site en SocialSchools gepubliceerd.

5.28 Schoolreizen

Voor de groepen 1 en 2 wordt eens per twee jaar rondom een thema een schoolfeest georganiseerd in de buurt van de school. Het andere jaar gaan we op schoolreisje. Groep 3 t/m 5 gaat elk jaar een dag op schoolreis met de bus. Groep 6 gaat 1 nacht op kamp en groep 7 gaat twee nachten. Groep 8 gaat drie nachten naar een kampeerboerderij.

Soms gaan groepen samen op reis. Het is daarbij niet vanzelfsprekend dat het samenvoegen van groepen plaatsvindt op basis van leerjaar. Er kunnen ook redenen zijn om in dit kader te kiezen voor (combinatie)groepen. Data van reeds geplande schoolreisjes en schoolkampen kunt u vinden in de agenda op SocialSchools, voor het overige wordt u geïnformeerd via een apart bericht. Over de vrijwillige kosten van de schoolreis en het schoolkamp berichten wij u tijdig. Meer informatie vindt u in de bestuursinformatiegids: Regeling 'Meedoen in Noordenveld met een laag inkomen'. Ook is er de stichting 'Leergeld' (www.leergeld.nl).

5.29 Schoolplan

Op school ligt een exemplaar van het schoolplan voor u ter inzage. U kunt het ook downloaden van onze website. In dit document staat beschreven hoe de school werkt. Ook worden de beleidsvoornemens erin genoemd. Dit plan beslaat de periode van 2023-2027.

5.30 De klachtenregeling

De school heeft leerkrachten die als contactpersoon in het kader van de klachtenregeling te benaderen zijn. Voor onze school zijn dat Mw. Irene Vos en Dhr. Franc Bosten. Voor verdere informatie verwijzen we graag naar de bestuursinformatiegids

5.31 Het leerlingvolgsysteem

Van groep 1 t/m 8 hanteren we een leerlingvolgsysteem. Op onze school zijn dat de 'Kleuterplein'-lijsten (groep 1 en 2) en de toetsen van Cito. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen die gewoonlijk twee keer per jaar worden afgenomen (in januari en mei/juni voor de groepen 3 t/m 7). Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en de resultaten houden wij digitaal bij in ons leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. Tijdens de 10-minuten gesprekken worden de resultaten besproken. Groep 8 maakt in het najaar voor de laatste keer de CITO toetsen gevolgd door de doorstroomtoets in het voorjaar. Om deze reden maken zij de methodeonafhankelijke toetsen niet in januari en mei/juni.

5.32 'Zittenblijven' of groep overslaan

Het 'zittenblijven' als zodanig is eigenlijk niet meer aan de orde. Het uitgangspunt in het hedendaagse onderwijs is dat leerlingen werken op hun eigen ontwikkelingsniveau en een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen.

Wij hanteren een doorstroomprotocol als er twijfel is of een kind wel of niet moet doubleren.

Uitgangspunt voor de keuze of een kind wel of niet een leertijdverlenging krijgt zijn de uitslagen van toetsen en observatiegegevens over het ontwikkelingsverloop van het kind. Deze zijn vastgelegd zijn in het leerlingvolgsysteem. Vervolgens is de centrale vraag: waar kunnen wij het kind het meeste bieden? Het compleet herhalen van de leerstof, zoals in het leerstofjaarklassensysteem nog weleens aan de orde was, komt slechts bij hoge uitzondering voor. Meestal krijgt een kind een op hem of haar toegesneden programma. Het komt ook wel eens voor dat een kind een klas overslaat als de ontwikkelingsvoorsprong groot genoeg is. Om die beslissing weloverwogen te kunnen nemen hanteren wij de versnellings-wenselijkheidslijst. Daarmee kijken we zo breed mogelijk naar de gehele ontwikkeling van het kind. We kijken niet alleen naar de cognitieve aspecten bij het nemen van beslissingen over een eventuele leertijdverlenging of versnelling. Ook het sociaal-emotioneel functioneren van het kind wordt in onze afweging meegenomen.

Tussenvormen komen het meeste voor: een kind heeft een achterstand of juist een voorsprong in een bepaald vakgebied en krijgt daarvoor een aangepast programma of een eigen leerlijn (met een eigen ontwikkelingsperspectief) in de eigen groep.

Alle beslissingen op dit gebied worden ten eerste met de ouders besproken. Er wordt een verslag van gemaakt, waarbij om een handtekening van de ouders wordt gevraagd. Ten tweede wordt het in het team besproken. Tijdens een leerlingenbespreking bespreekt het team alle argumenten en neemt een beslissing. Uiteindelijk is de beslissing van de school (de directeur) doorslaggevend.

In principe vinden wij het niet wenselijk om een kind vaker dan één keer te laten doubleren. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een kind na een kleuterverlenging nog een keer doubleert in groep 3 t/m 5.

5.33 De resultaten van het onderwijs

Als we geslaagd zijn in onze missie (hoofdstuk 2) is ons doel bereikt. Maar niet alles is meetbaar! Scores van leerlingen op (Cito)toetsen zeggen iets over de resultaten, maar er zijn ook leergebieden die alleen 'merkbaar' zijn. We zijn ook bezig met het ontwikkelen van een leerlingenportfolio. Daarin komen sommige leerresultaten beter tot hun recht dan in een getal op een toets.

De inspectie van het onderwijs heeft een nieuw waarderingskader vastgesteld. De openbare scholen in Noordenveld zetten hun kwaliteit af tegen deze inspectie-eisen. (www.onderwijsinspectie.nl). In het jaarverslag-jaarplan worden de uitkomsten geanalyseerd en worden actiepunten geformuleerd. Eens per vier jaar worden alle scholen binnen OPO Noordenveld bezocht door een intern auditteam, zij kijken via hetzelfde kader als de inspectie naar de school in zijn geheel. Vanuit hier kunnen aanbevelingen worden opgesteld waar de school mee aan de slag kan.

Onze school maakt twee keer per jaar een analyse van de toetsuitkomsten per groep en voor de hele school. We hebben voor de basisvaardigheden ambitiescores opgesteld per groep en we kijken of we die gehaald hebben. Zo nodig wordt een andere aanpak gekozen om wel doelen te halen. We kijken ook naar trends en kunnen via Cito en de Drentse Onderwijsmonitor ook een benchmark maken.

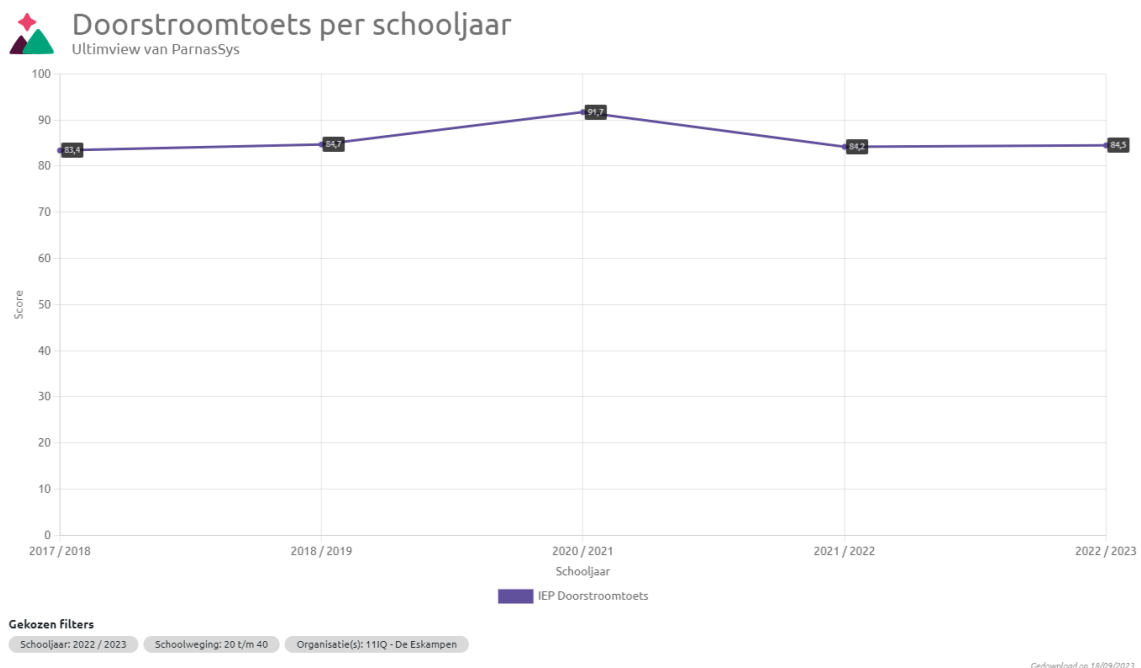


5.34 Cito Eindtoets en uitstroom

Met ingang van 2024 meet De Eskampen de eindopbrengsten in groep 8 door middel van de doorstroomtoets* (voorheen eindtoets van IEP). De meeste leerlingen maken in groep 8 deze toets. Leerlingen met een indicatie Praktijkonderwijs (PRO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn nemen geen deel aan de toets. Wanneer er aanleiding voor is kan ook de Drempeltest afgenomen worden. Kinderen met een dyslexie-verklaring kunnen tijdens de afname van de doorstroomtoets ondersteuning krijgen van gesproken tekst.

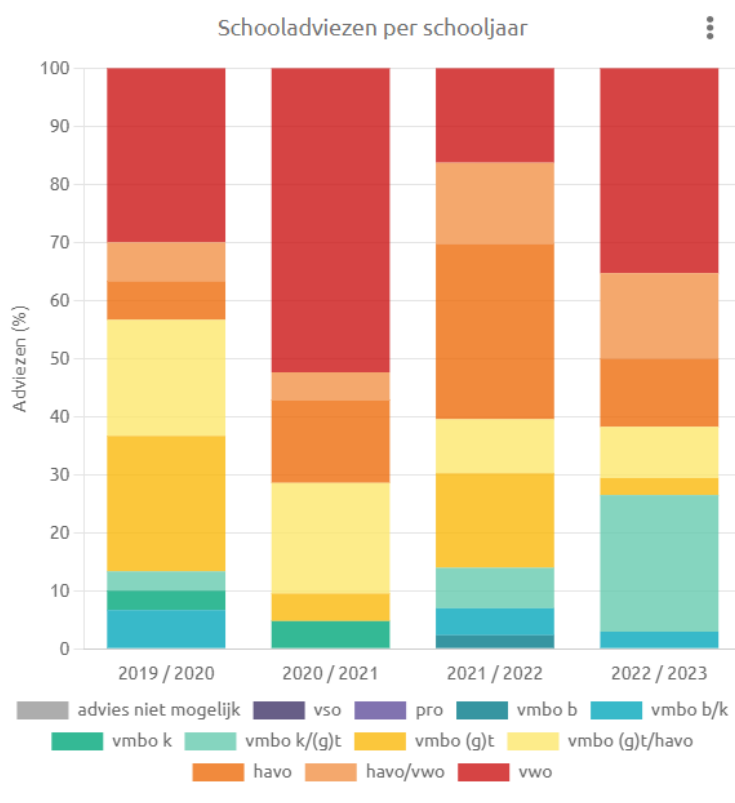
* op het moment van schrijven zijn de doorstroomtoetsen nog niet gepresenteerd. We maken in oktober een keus met welke doorstroomtoets we gaan werken.

Eindtoets basisonderwijs uitslagen (groepsgemiddelden)



Groep 8 heeft het in het schooljaar 2022-2023 met een score van 84,5 ten opzichte van het totale landelijke gemiddelde (79,5) goed gedaan.

Hieronder de schooladviezen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen jaren:



5.35 Inspectie

Op 4 april 2019 heeft de inspectie de Eskampen bezocht in het kader van het regulier vierjaarlijks bezoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op de openbare Daltonschool De Eskampen op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school alles goed voor elkaar heeft. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

De school kreeg op de onderzochte onderdelen didactisch handelen en resultaten een voldoende; De school scoort op het niveau, dat er van een school met onze populatie verwacht mag worden. Op kwaliteitszorg hebben we een ruim voldoende gehaald (in het rapport is dit een voldoende, aangezien er slechts onvoldoende-voldoende-goed gescord kan worden). Op het onderdeel kwaliteitscultuur (planmatig werken aan verbeteractiviteiten) zelfs een 'goed'. We zijn heel trots op deze 'scores'! We zien het als een blijk van waardering voor onze inzet en een aanmoediging om verder te gaan op de ingeslagen weg. Zie voor een uitgebreid verslag van dit inspectiebezoek op www.onderwijsinspectie.nl. In ons jaarverslag / jaarplan wordt onze aanpak beschreven. Dit is op school in te zien.

5.36 Schoolkeuze en CITO

Op onze school worden toetsen gebruikt die ontwikkeld zijn door het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). Het advies van de basisschool is bindend voor het voortgezet onderwijs. Wij vinden het van het grootste belang om een goed onderbouwd advies te geven.

Wij komen tot een advies via de volgende stappen:

- Wij maken gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit instrument zet de uitslagen van de citotoetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 om in een advies per schooltype. De vakken begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn daarbij de belangrijkste graadmeters.
- In groep 7 bespreken we met de ouders de stand van zaken



en kunnen we al een voorlopig advies geven.

- De leerkracht van groep 8 bespreekt samen met de intern begeleider en de directeur van de school alle leerlingen en komt op basis van Plaatsingswijzer, de uitslagen van het volgsysteem voor sociaal-emotionele vorming 'Kindbegrip' en observaties uit het leerlingendossier tot een advies. Dit wordt met de ouders doorgesproken.
- In het voorjaar wordt een van de doorstroomtoetsen voor het basisonderwijs afgenomen. Alleen als deze toets een hoger schooladvies adviseert, wordt het reeds gegeven schooladvies heroverwogen.
- Eventueel kan de school de toets 'Drempeltest' (Teye de Vos) afnemen als second opinion.
- De scholen voor voortgezet onderwijs zijn verplicht de doorstroom van hun leerlingen door te geven aan de basisschool. Hiermee kan de basisschool controleren of de gegeven adviezen goed waren. In het schooljaarverslag kunt u hier meer over lezen.

In de loop van hun laatste jaar op onze school gaan leerlingen zich samen met hun ouders oriënteren op de keuze voor een vervolgschool. Over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs wordt informatie beschikbaar gesteld. Op informatieavonden worden ouders en kinderen geadviseerd om de voorlichtingsdagen van de verschillende scholen te bezoeken. De data worden gepubliceerd in de huis-aan-huisbladen en op posters die in onze school worden opgehangen.

Leerlingen waarvoor we speciale begeleiding in het voortgezet onderwijs wenselijk achten, worden, na overleg met de ouders, aangemeld voor het leerwegondersteunend onderwijs, het LWO. Deze aanmelding moet al voor 1 december plaatsvinden en de gesprekken met de ouders worden dan ook al in oktober/november gevoerd. Na aanmelding worden de leerlingen getest op een van de scholen voor voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt advies gegeven over de vorm van onderwijs die voor de betreffende leerling het meest geschikt lijkt.

Ouders melden zelf hun kind bij de school van hun keuze aan. Over de uiterste datum waarop dit moet gebeuren, wordt u door ons geïnformeerd. Leerlingen die zijn geplaatst, worden aan het eind van het schooljaar door hun nieuwe school uitgenodigd voor een kennismakingsochtend of -middag. Let op: er wordt steeds vaker een lotingssysteem toegepast. Het is van belang dat ouders zich hier goed over laten informeren door de scholen wanneer zij hun kind voor een school aanmelden. In sommige gevallen is het inschrijven op een tweede of derde school noodzakelijk.

5.37 Gezondheidszorg en sociaal-emotionele vorming.

In de gids van ons schoolbestuur OPO Noordenveld vindt u informatie over de schoolarts, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, enz.

5.38 Pesten

Pesten kan zich in vele situaties voordoen, dus ook in en om school. Om te voorkomen dat pestgedrag escaleert, is het van belang dat ouders en school elkaar informeren wanneer pestgedrag wordt opgemerkt. Op deze manier kan gericht aandacht worden geschonken aan het oplossen van dit probleem (zie ons "anti-pestprotocol", www.eskampen.nl).

Belangrijk:

- Wij zien pesten als een probleem.
- We proberen het actief te voorkomen door preventieve maatregelen te nemen.
- Herhaalt het probleem zich, dan pakken we het meteen weer aan.
- Soms is een vertrouwenspersoon nodig om specifieke problemen aan te pakken



5.39 Sociaal-emotionele vorming

De school is bij uitstek geschikt om kinderen te leren succesvol te zijn in een sociale context. We leren kinderen samen te werken met leeftijdsgenoten, maar ook met oudere of jongere kinderen en volwassenen. Samenwerking is een belangrijke pijler van daltononderwijs en dit zit dan ook verweven in het hele onderwijs. Er wordt gewerkt met maatjes, met werkgroepjes, in eigen en andere groep. We geven ook echte lessen in sociale vaardigheden. Pesten komt gelukkig heel weinig voor op onze school, doordat we zoveel aandacht besteden aan samenwerken en jezelf zijn. Maar als het zich voordoet, treden we

meteen op. En we leren kinderen over pesten, wat het verschil is met plagen en wat ze moeten doen als ze zien dat er gepest wordt.

De eerste weken van het schooljaar noemen we de Gouden Weken: er wordt dan vanuit de methodiek met dezelfde naam gewerkt aan groepsvorming, respect en omgaan met verschillen.

De kinderen krijgen vanaf groep 1 een zestal lessen per jaar Rots en Water. Bij die lessen leren de kinderen dat ze soms vol zelfvertrouwen, sterk en assertief mogen zijn (als een rots), maar in andere situaties juist meegaand, empathisch en flexibel (als water). Het zijn lessen waarbij ook fysiek wordt geoefend met beide uitersten (en alles ertussenin). In alle groepen krijgen de kinderen jaarlijks herhalingslessen.

De sociaal-emotionele vorming heeft een plek in het rapport/portfolio. De kinderen van groep 3 t/m 8 én de leerkracht vullen op een lijst in hoe de ontwikkeling is en samen hebben ze het gesprek daarover. Daarnaast gebruiken wij een signaleringssysteem voor dit leergebied: Zien! Leerkrachten en leerlingen vullen vragenlijsten in over welbevinden, betrokkenheid en andere sociale aspecten. De (mentale en fysieke) veiligheid van kinderen brengen we zo in kaart en daarmee kunnen we problemen liefst vóór zijn, of anders aanpakken.

5.40 Actief burgerschap en sociale integratie

Bij burgerschapskunde gaat het om de ontwikkeling van burgerschap: de burgerschapstradities en burgerschapsgebruiken van de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het vooral om actief burgerschap en sociale integratie, in het kader van de multiculturele samenleving.

Burgerschapskunde kan niet gezien worden als één losstaand schoolvak. Het moet verweven worden in allerlei schoolvakken, in de visie en in de uitstraling van de school. De leerkracht heeft hierbij een heel belangrijke rol. Hij of zij heeft een voorbeeldfunctie. Leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme maatschappij. De Eskampen vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. De Eskampen is een daltonschool. De kernwaarden van daltononderwijs *vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking* zijn voor ons de aanknopingspunten bij uitstek om invulling te geven aan burgerschap en integratie.

Hoe brengen wij burgerschap en sociale integratie in de praktijk?

- Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn de basis van onze visie op burgerschap en integratie.
- In onze school komt dit tot uiting in een aantal praktische zaken:
 - Werken met een maatjessysteem.
 - Werken met planborden, taakbrieven.
 - Werken met samenwerkingsopdrachten in de taak.
 - Visueel maken van afspraken en verantwoordelijkheden (manager van de week, klassendienst, wie is verantwoordelijk voor welk deel van de huishoudelijke taken).
 - Leerlingenraad. Eens per jaar zijn er verkiezingen voor de raad, die bestaat uit twee kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij vergaderen eens per 6 weken onder begeleiding van een leerkracht. De kinderen leren hoe in een democratie besluitvorming werkt, leren over inspraak en leren hoe zij invloed kunnen uitoefenen. De leerlingenraad is bij ons een serieuze partner, naast teamoverleg en medezeggenschapsraad/oudervereniging.
 - Competenties van leerkrachten. Al onze leerkrachten zijn in het bezit van het diploma 'daltonleerkracht' (of zijn daarvoor in opleiding). Daarnaast hebben wij een daltoncoördinator. Hij houdt de kwaliteit van 'dalton' in de gaten. Dit doet hij onder andere door klassenbezoeken evaluaties. Hij schoolt zichzelf door actief te zijn als daltonvisiteur. Het kunnen delegeren van verantwoordelijkheid aan de kinderen en het kunnen geven van vertrouwen aan de kinderen zijn voorbeelden van competenties die leerkrachten op de Eskampen moeten hebben. Daarvoor zijn afspraken door de hele school noodzakelijk. Zonder rode draad is er geen ontwikkeling bij kinderen mogelijk.

Andere activiteiten die vallen onder de burgerschap en integratie.

- Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (Gouden Weken, Rots en Water, Pesten).
- Afspraken. Samen met de kinderen maken wij ieder jaar afspraken over het samenwerken, het spelen en werken in onze school. We vinden het belangrijk om kinderen actief te betrekken bij het opstellen van deze regels en afspraken. Zo leren zij wat het nut ervan is en is de 'handhaving' eenvoudiger. De link naar regels/afspraken, en uiteindelijk de *wet* is snel gelegd.
- Goede doelen. Eens per jaar doet de school mee aan een sponsorloop voor een bepaald goed doel. Daarnaast wordt eens per twee jaar een grote 'goede doelenweek' georganiseerd, waarbij

naast het verzamelen van geld voor dat doel, ook een stuk kennis over de specifieke omstandigheden van dat 'doel' bijgebracht wordt.

- Verweven door onze lessen komen verschillende levensvragen aan de orde. Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het eigen niveau van de kinderen. Wij vinden het van belang open te staan voor de inbreng van de kinderen. Vaak gebeurt dit n.a.v. onderwerpen uit de actualiteit.
- Actualiteit in de school. Via onze methode voor begrijpend lezen, 'nieuwsbegrip', via gesprekken, het kijken van het Schooltv-weekjournaal en het houden van een krantenkring of actualiteitenkring komen onderwerpen uit de actualiteit aan de orde.
- Bedrijfsbezoeken. In het kader van de technieklessen bezoeken de kinderen 4 maal in hun schoolloopbaan een bedrijf in de omgeving van het dorp. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met 'mensen aan het werk', zodat ze zich bewust worden van de maatschappelijke en sociale plicht om een bijdrage te leveren aan de samenleving. Ook in de dagelijkse schoolpraktijk leren kinderen dat het zich inzetten voor een taak een plicht is; dat het niet altijd 'leuk' is, maar dat werken bij onze samenleving hoort en ook een fijne levensinvulling is.
- Geschiedenis en staatsinrichting. In onze methode voor wereldoriëntatie IPC worden belangrijke onderwerpen op dit gebied behandeld (zie ook hoofdstuk 6.6.6)
- Integratie/culturele verschillen. In onze methode IPC worden deze onderwerpen behandeld. De kinderen leren over de herkomst van culturen, leefwijzen, geloven in ons land en over de verschillen en overeenkomsten tussen verschillende culturen.
- Vrijwilligerswerk Onze school doet mee aan projecten als NL Doet of Make A Difference Day. Hierbij wordt samengewerkt met diverse instellingen op het gebied van vrijwilligerswerk.
- 'Noordenveld schoon'. Deze actie gaat om het verzamelen van zwerfvuil in het dorp Peize. In het schooljaar 2023-2024 beschrijven we een doorgaande lijn in activiteiten rond het thema burgerschap

6. Het onderwijs

6.1 De 'vakken'

De vak-, vormings- en ontwikkelingsgebieden waaraan wij werken zijn:

- Taal/leesontwikkeling Nederlands.
- Rekenen/wiskunde.
- Wereldoriëntatie (natuur-, aardrijkskunde-, geschiedenis-, techniek- en verkeersonderwijs).
- Kunstzinnige vorming/creativiteitsontwikkeling (vormgeven aan gevoelens, probleemoplossend denken, verkenning van nieuwe dingen).
- Bewegingsonderwijs: grove - en fijne motoriek (lichamelijke vaardigheid).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met gevoelens, verantwoordelijkheid, wederzijds respect, samenwerking, zelfstandigheid).
- Engels.

In het schoolplan staat nauwkeurig beschreven hoe wij voldoen aan de door de overheid gestelde 'kerndoelen voor het onderwijs'. Dit schoolplan is te downloaden van www.eskampen.nl

Ons onderwijs kenmerkt zich door een degelijke, vaak klassikale instructie, gekoppeld aan een zelfstandige en/of een gezamenlijke verwerking van de stof. De principes van dalton zijn hierbij van wezenlijk belang. Zie voor meer informatie hierover in H2, De identiteit van de school.

6.2 Onderwijs aan het jonge kind

Wanneer een kind 4 jaar geworden is, gaat het naar de basisschool. De kleuter heeft dan al een hele ontwikkeling achter de rug. Het is de taak van de school om bij deze ontwikkeling aan te sluiten. Dat vraagt van ons dat wij kindgericht en ontwikkelingsgericht bezig zijn en dus zoveel mogelijk aansluiten bij het kind. Om het kind op de juiste momenten te kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling, is het noodzakelijk om goed te observeren. Het kleuteronderwijs brengt de kinderen zelfstandigheid bij of bouwt de reeds aanwezige zelfstandigheid verder uit. De kinderen leren in de klas zelf het materiaal te pakken en op te ruimen, hun jas aan te trekken, zelf naar het toilet te gaan, etc. In groep 1 beginnen we te werken met het planbord (zie hoofdstuk 3). De dagritme kaarten die we gebruiken, geven de kinderen houvast en inzicht in wat er die ochtend / middag allemaal te gebeuren staat.

In de groepen 1 en 2 zijn er verschillende hoofdgebieden die aan bod komen:

- Verbale activiteiten
- Werken/Spelend leren
- Bewegingsonderwijs (de kinderen spelen buiten of in het speelokaal).
- Muzikale vorming
- Taal/rekenactiviteiten
- Wij gebruiken hiervoor de methode 'Kleuterplein' (www.kleuterplein.nl)



6.3 De overgang naar groep 2 en 3

Wij hanteren een 'doorstroomprotocol' waarin wij beschrijven wanneer kinderen 'doorstromen' naar een volgende groep. Een kind komt op school op het moment dat het vier jaar is geworden. Dat betekent dat sommige kleuters korter dan twee jaar en anderen juist langer dan twee jaar in groep 1 en 2 zitten. Dat is normaal.

Het doorstroomprotocol is een goed hulpmiddel om te beslissen of een kind bijvoorbeeld na een half jaar in groep 1 al naar groep 2 kan, of beter verder kan in groep 1. Hetzelfde geldt voor groep 2. We kijken dan samen met de ouders of het kind al toe is aan groep 3.

Hoe bepalen de leerkrachten van de kleutergroepen of een kleuter geschikt is om de overgang naar groep 3 te maken? Dat hangt af van een aantal factoren:

- Het kind is er verstandelijk aan toe. Dat wil zeggen: het voldoende kunnen volgen/ eigen maken van de leerstof van groep 3.

- Het kind is er sociaal-emotioneel klaar voor. Het kind kan het emotioneel aan om de aangeboden leerstof te verwerken en het spelend leren van de kleutergroep geleidelijk achter zich te laten.
- Het kind kan zich langere tijd op een taak concentreren.

Door nauwkeurige observaties en toetsing worden de genoemde vorderingen gevolgd. We baseren de beslissing 'wel of niet naar groep 3' dus op de ontwikkeling van de leerling en we kijken niet in eerste instantie naar de geboortedatum, zoals vroeger wel gebeurde. We vinden het belangrijk dat kinderen echt toe zijn aan de volgende stap!

Overigens neemt een leerkracht deze beslissing nooit alleen, maar in overleg met de interne begeleider en het team. En natuurlijk met de ouders! We komen er altijd uit, maar mocht er toch een keer verschil van mening zijn, dan is het uiteindelijk de school (de directeur, bij wie de onderwijskundige leiding berust) die beslist.

6.4 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij vinden het belangrijk om zo snel mogelijk nadat kinderen naar school gaan een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van alle kinderen. Hiervoor gebruiken we een uitgebreid intakeformulier. Daarnaast observeren we de eerste 6 weken op verschillende ontwikkelingsgebieden en maken we gebruik van een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid (Sidi). Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is het belangrijk om dit snel in kaart te brengen, omdat kleuters zich heel snel aanpassen, waardoor ze kunnen gaan onderpresteren.

We willen deze kleuters echter niet te snel 'labelen', omdat kinderen zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een voorsprong kan van tijdelijke aard zijn en een kleuter kan deze dus weer verliezen. Sommige kinderen hebben soms slechts een voorsprong op één bepaald ontwikkelingsgebied. Wanneer wij het vermoeden hebben dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan zullen we het kind uitdaging aanbieden. Wij kunnen aan individuele onderwijsbehoeftes van deze kleuters goed voldoen in onze groepen (waar het heel gewoon is dat er gedifferentieerd wordt). Dit gebeurt op verschillende manieren: Opdrachten die in de klas gegeven worden, worden moeilijker gemaakt. Bij bestaande ontwikkelingsmaterialen worden bijvoorbeeld extra opdrachten gegeven. Voor de hele school hebben we een leerlijn (Levelwerk) aangeschaft met voor deze kinderen speciaal ontwikkelde materialen. In de kleine kring wordt uitdaging geboden. We vinden het belangrijk dat we kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong voor alle ontwikkelingsgebieden verrijking aanbieden. Hierbij willen we rekening houden met het feit dat kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong net als alle kleuters behoefte hebben aan leren door te doen. We sluiten aan bij het kind en zullen steeds proberen te ontdekken hoe we het kind kunnen uitdagen en motiveren.

6.5 Naar groep 3.

In groep 3 gymmen de kinderen in de gymzaal of de sporthal. Zorgt u voor geschikte gymkleding en (lieft ook) gymschoenen? De eerste tijd mag u uw kind nog naar binnen brengen, maar al gauw is het prima om bij de voordeur afscheid te nemen.

6.6 De basisvaardigheden nader toegelicht

6.6.1 Taal

Taal is in de eerste plaats een communicatiemiddel. Ons doel bij taalonderwijs is dan ook kinderen te leren zich begrijpelijk te uiten en de uitingen van anderen te leren verstaan. Niet alleen mondeling, maar ook schriftelijk. We richten ons dus niet alleen op foutloos leren schrijven, maar besteden ook aandacht aan spreken, je eigen mening onder woorden brengen en luisteren naar wat anderen zeggen. Daarvoor gebruiken we o.a. kring- en klassengesprekken, en het houden van presentaties. Om goed te kunnen communiceren is het nodig dat de gebruiker van taal enkele dingen kan: spreken, luisteren, schrijven, lezen, maar ook taalexpressie, het leggen van taal- denkrelaties en grammatica.

Wij besteden aandacht aan al deze gebieden, omdat wij van mening zijn dat een goede taalkundige basis belangrijk is voor ieder kind.

Wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Staal.

6.6.2 Lezen

Op onze school beginnen we in groep 3 met het 'formele' leesproces. Dan krijgen de kinderen dus echt leesles. Maar hoe zit het met kinderen die al in groep 1 of 2 beginnen met lezen?

In groep 1 en 2 wordt hard gewerkt aan de voorwaardelijke vaardigheden die het kind nodig heeft om te leren lezen. Om een voorbeeld te noemen: om straks letters te kunnen onderscheiden, oefenen kinderen met puzzels waarin ze verschillen of overeenkomsten tussen plaatjes moeten vinden. Verder leren kinderen allerlei begrippen die ze straks nodig hebben voor het lezen. Ze leren dat woorden uit klanken en zinnen uit woorden bestaan. Verder maken ze kennis met een aantal letters.

Wanneer een kind aangeeft dat het wil leren lezen, bieden wij taken aan die bij kleuters passen. Zo kan het kind zichzelf binnen een rijke leeromgeving op een speelse manier leren lezen.

Omdat kleuters leren door te doen en motorisch vaak nog niet zo ver zijn dat ze kunnen gaan schrijven, vinden we de methode die we in groep 3 hanteren niet geschikt voor kleuters. In principe is alleen het feit dat het kind aan alle leesvoorwaarden voldoet, niet voldoende om aan het leesproces te beginnen. De intrinsieke motivatie van het kind vinden we van wezenlijk belang.

Voor kinderen die al kunnen lezen als ze in groep 3 komen, heeft onze methode een speciale leerlijn. Voor hen is er het 'zon' niveau, de rest van de groep start op 'maan' niveau. Daarnaast maken we gebruik van Levelwerk (een uitdagende leerlijn op het gebied van taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie).

We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3, daarna gebruiken we de methode Estafette. Voor begrijpend lezen hebben wij de methode Nieuwsbegrip.



6.6.3 De bibliotheek op school

Sinds mei 2014 is onze school een samenwerking aangegaan met de Biblionet Drenthe. Alle jeugdboeken zijn geïntegreerd in onze eigen collectie (en in die van OBS 't Spectrum). Daarmee beschikt de school over een prachtige, altijd actuele collectie leesboeken die de kinderen op school en thuis kunnen lezen. Lezen is één van de speerpunten van onze school, omdat we ervan overtuigd zijn dat als een kind goed kan lezen het ook beter presteert op andere gebieden!

Lidmaatschap bibliotheek

Ieder kind wordt automatisch lid van deze Bibliotheek op school. Daarnaast willen wij de kinderen die nog geen lid zijn van de Bibliotheek in de gemeente, hier ook lid van maken. Zo kunnen zij hier ook materialen lenen. Het bibliotheekabonnement is tot 19 jaar gratis.

Om voor uw kind een bibliotheekpas te kunnen maken, dient de bibliotheek in ieder geval te beschikken over de naam, adres, woonplaats en geboortedatum en bij voorkeur ook het e-mailadres en telefoonnummer. De school mag deze gegevens niet zomaar aan de bibliotheek doorgeven. Daarom vragen wij hiervoor uw toestemming. De bibliotheek is daarbij gehouden aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens en zal de gegevens niet aan derden doorgeven.

Wilt u niet dat de school de NAW-gegevens van uw kind doorgeeft, dan kunt u dit kenbaar maken aan:

Tineke Oliemans Jeugdspecialist/ Leesconsulent bibliotheken Noordenveld

T.Oliemans@biblionetdrenthe.nl

SchoolWise

Dit is een portal voor leerlingen en leerkrachten. Deze portal staat in verbinding met het bibliotheekstelsel. Er kan geïntegreerd gezocht worden in de collectie van school, de bibliotheek Roden en digitale bronnen. In de catalogus kan gezocht worden op leeftijds- en belevingsniveau. Leerlingen kunnen een persoonlijk leeslogboekje invullen, een verlanglijstje bijhouden en profielinformatie over zichzelf invullen.

6.6.4 Rekenen

Eerder bestond het rekenen uit rijtjes sommen maken, optellen en aftrekken, de tafels uit het hoofd leren, staartdelingen en breuken. Je leerde "maniertjes" om de sommen op te lossen. Was je het "maniertje" vergeten, dan had je een probleem.



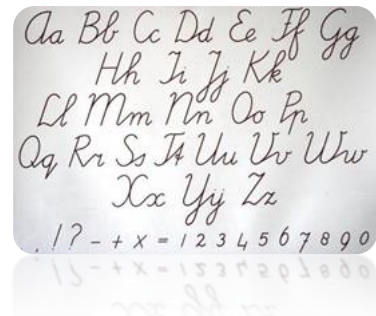
Nu leren de kinderen hetzelfde, maar ze leren ook verband te leggen tussen hun dagelijkse leefwereld en het rekenen- en wiskundeonderwijs. Ze leren alleen of samen praktische problemen op te lossen, gegevens te verzamelen en deze in tabellen en grafieken te zetten. Ze leren hoe je handig kunt rekenen. Over verschillende, handige rekenoplossingen wordt veel gepraat. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van ondersteunende en oefenmaterialen.

Om te controleren of een kind de rekenstof voldoende onder de knie heeft, wordt er regelmatig getoetst. Na de toets krijgt een deel van de kinderen extra hulp en oefenstof, terwijl de leerlingen die de stof wel beheersen verrijkingsstof krijgen aangeboden. Wij gebruiken de methode De Wereld in Getallen.

Er wordt volop gedifferentieerd in de lessen: sommige kinderen krijgen extra oefenstof, extra voor- of na-instructie, andere hoeven sommige instructie niet mee te doen en/of krijgen de stof heel compact ('ingedikt') aangeboden en werken verder aan (zeer) uitdagende stof uit Levelwerk. De taken zijn 'op maat gemaakt'.

6.6.5 Schrijven

Leren schrijven is een apart vak. Wij denken dat je ook in een tijd van automatisering, tekstverwerken en internet je handschrift je leven lang nodig zult hebben. Daarom is het belangrijk dat elk kind goed leert schrijven. Naast het praktisch leren schrijven is er ook ruimte voor creatief en expressief schrijven. De opdrachten in de schrijfboekjes zijn afgestemd op leerlingen van nu. Veel illustraties, liedjes, raadseltjes en spelletjes. Voor rechts- en linkshandige kinderen zijn er aparte oefenschriftjes. Veel aandacht wordt besteed aan de zit- en schrijfhouding en de penvoering. Wij gebruiken de methode Pennenstreken.



6.6.6 Wereldoriëntatie

Op het gebied van wereldoriëntatie zitten we midden in een ontwikkeltraject om thematisch te gaan werken. Dit doen we aan de hand van IPC. Wat is IPC (in een notendop)? Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8), waarin leren centraal staat. Kinderen leren het best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. De kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Voor meer informatie verwijzen we jullie naar de website: <https://ipc-nederland.nl>

We gaan uit van de directe leef- en belevingswereld van het kind. Het jonge kind moet leren zich te oriënteren in zijn omgeving, om vervolgens de ruimte om zich heen te kunnen ontdekken en er ordening in aan te kunnen brengen. In de onderbouw blijven we dicht bij huis, in de loop van de jaren gaan we steeds een stapje verder. Via je eigen schoolomgeving naar je eigen streek, je eigen land. In de bovenbouw worden onderwerpen van ingewikkelder aard behandeld en vergeleken met de situatie in ons eigen land. Ook leren de kinderen inzien dat er een duidelijke lijn loopt van het verleden naar het heden en dat deze lijn zich in de toekomst voortzet. Naast het goed verzorgen en voeden van je eigen lichaam wordt er ook aandacht aan ons leefmilieu besteed.

Natuur: wij vinden praktische lessen, echt in de natuur, verreweg te prefereren boven natuur uit een boekje. Daarom proberen we alle kinderen een aantal excursies aan te bieden (bijv. NatuurWijs, www.natuurwijs.nl) en natuurexcursies in het Bosplan, in de Onlanden, naar het gemaal in Peizermade, activiteiten bij het volkstuintencomplex in Roden of andere excursies. Ook hebben wij regelmatig een project in de school, zoals het jaarlijkse Natuur- en Milieu project (zie h10: Diverse activiteiten). Ook TV-uitzendingen of internet-bronnen worden regelmatig gebruikt. Nieuwe inhouden, zoals ondernemend leren, leren programmeren, onderzoekend leren en mediawijsheid krijgen daarbij ook steeds meer een plek.



6.6.7 Techniek

Wij zijn in het bezit van de Techniektorens. In deze kasten zit een complete leerlijn techniek voor de hele basisschool; voor elke groep ca. 10 lessen. Vaak worden deze lessen groepsdoorbrekend gegeven. Ook gaan we met de kinderen enkele keren in hun schoolloopbaan op bedrijfsbezoek bij een technisch bedrijf. We hebben een samenwerking met STO (Sterk Techniek Onderwijs). De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 gaan minimaal 2 keer per jaar naar een techlab in de regio.



6.6.8 Engels

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Groep 1/2 maakt gebruik van Engels uit de methode 'Kleuterplein'. Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Groove me'.

6.6.9 Kunst- en Cultuureducatie

De Eskampen heeft cultuuronderwijs hoog in het vaandel staan. De school neemt deel aan het aanbod op het terrein van kunst- en cultuureducatie binnen de gemeente, het zogeheten cultuurmenu. Binnen dit aanbod is er een gevarieerd aanbod op het gebied van lessen voor kunstzinnige vorming, creativiteit, cultureel erfgoed en culturele omgeving. Naast lessen en het actief bezig zijn gaan kinderen ook naar voorstellingen of musea. Het aanbod voor kunst- en cultuureducatie wordt mogelijk gemaakt door samenwerking van o.a. Kunst en Cultuur (K&C), Het ICO, Het Huus van de Taol, de gemeente Noordenveld en de basisscholen in de gemeente Noordenveld. De oudervereniging van de



school financiert daarnaast nog een mooie aanvulling op dit programma. Zo gaan we vaak naar het Sprookje in Tolbert, het Pieter Roelf Concert van het Noord Nederlands Orkest, naar het Drents Museum en het Drents Archief of een ander museum. Voor groep 4 zijn er AMV-lessen en voor de overige groepen wordt er ook een



passende toevoeging op het cultuurmenu gezocht.

We hopen dat de kinderen mede door dit aanbod in hun verdere leven een positieve kijk op kunst en cultuur in brede zin zullen hebben. Nadere informatie over cultuureducatie op de scholen is te vinden via www.cenoordenveld.nl

Bij ons op school vinden de volgende vormen van cultuureducatie plaats: tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, toneel, dans, muzikale vorming, koken en taalexpressie. Voor sommige lessen doen wij een beroep op de hulp van ouders. Naast het aanleren van verschillende technieken is het de bedoeling

dat de leerlingen deze technieken creatief toepassen. Creativiteitsontwikkeling, inzet en gevoelsbeleving achten wij belangrijker dan het uiteindelijke resultaat. Iedere groep doet eens per jaar een groepsvoorstelling. Hier komen verschillende vormen van expressie bij aan bod.

6.6.10 Natuur en Milieueducatie

Alle scholen in Noordenveld nemen jaarlijks deel aan projecten in het kader van natuur- en milieueducatie. Deze projecten worden in samenwerking met het Consulentenschap Natuur en Milieu te Assen opgezet en uitgevoerd. De financiering van deze projecten wordt mede gerealiseerd door de gemeente Noordenveld.



6.6.11 ICT-onderwijs en sociale media

Wij beschikken over een goed computernetwerk. We beschikken over Ipads voor de groepen 1, 2 en 3. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van Chromebooks. Ons netwerk wordt beheerd door de Deklas.nu van de firma Heutink. In alle groepen beschikken wij over digitale schoolborden. Vanaf groep 4 leren de kinderen werken met toepassingen van Google via de Chromebooks. Einddoel is het maken van een werkstuk. Via instructiefilmpjes worden vaardigheden gedemonstreerd. Opdrachten worden op het Chromebook gemaakt. Verder wordt de computer ingezet bij steeds meer vakken. We gebruiken software bij verschillende vakken ter ondersteuning, we hebben de software van Veilig Leren Lezen en Estafette, onze rekenmethode Wereld In Getallen, Maatwerk Rekenen (voor kinderen die ondersteuning voor rekenen nodig hebben) en diverse andere softwarepakketten. De kinderen vanaf groep 5 werken met een internetprotocol. Hierin staan afspraken over het gebruik van internet/sociale media. De kinderen in groep 6, 7 en 8 leren over internet en sociale media via een speciaal lesprogramma.

6.6.12 Godsdienst of humanistische vorming

Voor groep 7 staat per week 45 minuten godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) of humanistisch vormingsonderwijs (HVO) op het rooster. De lessen zijn in principe facultatief en vallen inhoudelijk niet onder verantwoordelijkheid van de school.

6.6.13 Lichamelijke opvoeding

De kinderen van groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit gebeurt in het speellokaal of buiten. In het speellokaal komen de volgende onderdelen aan de orde: zang- en tikspelen, klimmen en klauteren en lessen met materialen (ballen, pittenzakken, banken, enz). Er hoeven geen speciale kleren mee. Bij buitenspel kunnen de kinderen gebruik maken van een rijk gevulde schuur met, onder andere, karren, scheppen, potten, pannen en kleden en natuurlijk de zandbak en ons speeltoestel. De kinderen doen zo op verschillende manieren en met diverse materialen vele bewegingservaringen op. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per week lichamelijke opvoeding. Beide lessen worden gegeven in de sporthal. Eén les wordt verzorgd door de vakleerkracht en de andere les door de groepsleerkracht. De vakleerkracht heeft uit de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs" van Van Gelder en Stroes, een jaarprogramma opgesteld, waaraan ook de groepsleerkrachten zich houden. In dat programma bieden we zoveel mogelijk vormen van bewegen aan, om iedereen kennis te laten maken met die bewegingsvormen en sporten, maar vooral ook in de hoop dat iedereen plezier in bewegen en sporten krijgt.

Wij gunnen de kinderen hun recht op privacy. Daarom hebben we de volgende regels die gelden bij het omkleden voor en na de gymlessen: Bij groep 3 en 4 lopen de leerkrachten zowel bij de jongens als de meisjes gewoon naar binnen. Vanaf groep 5 komt de leerkracht alleen binnen indien dit noodzakelijk is. Er zal altijd eerst 2x duidelijk geklopt worden. Vanaf groep 5 douchen de kinderen na afloop. Mee: korte broek, T-shirt, handdoek. Gymschoenen zijn ook wenselijk (en schone sokken dan). Tijdens de gymlessen worden geen sieraden gedragen, behalve kleine knopjes. Er is een sieradenbakje waar sieraden ingelegd kunnen worden. Dit is op eigen risico. Lang haar moet in een staart.

Gymrooster

- Gr. 3: dinsdag en donderdag
- Gr. 3/4: woensdag en vrijdag
- Gr. 4: maandag en donderdag
- Gr. 5a: maandag en woensdag
- Gr. 5b: dinsdag en vrijdag
- Gr. 6a: dinsdag en donderdag
- Gr. 6b: dinsdag en donderdag
- Gr. 7a: dinsdag en vrijdag
- Gr. 7b: maandag en donderdag
- Gr. 8: dinsdag en vrijdag

6.6.14 Huiswerk

Het geven van huiswerk wordt zoveel mogelijk beperkt. Een kind moet zich tenslotte na een hele schooldag kunnen ontspannen, kunnen spelen en sporten. In sommige gevallen ontkomen we er echter niet aan. In de hogere leerjaren moeten de kinderen topografie, geschiedenis, een spreekbeurt of boekbespreking voorbereiden. Het is ook een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk kan voor sommige kinderen ook bedoeld zijn als extra oefening. Mocht een kind langere tijd ziek zijn, dan kan de leerkracht in overleg met de ouders besluiten dit kind huiswerk te geven. Als een kind zijn taken niet af heeft, kan in overleg met het kind ook iets meegegeven worden. Het komt ook weleens voor dat een kind moet 'overwerken'.

De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 hebben afspraken gemaakt over het meegeven van huiswerk en ervoor gezorgd dat er een opbouw inzit. Wanneer u meer informatie hierover wilt hebben, kunt u dit vragen aan de groepsleerkracht.

6.7 Extra zorg voor leerlingen

6.7.1 Zorgverbreding

Binnen onze basisschool hebben we een speciale leerlingenbegeleiding om hulp te bieden aan kinderen, die op één of andere manier belemmeringen ondervinden in het leer- en/of ontwikkelingsproces, of juist bovengemiddeld goed presteren. Dit kan inhouden dat er leerlingen zijn waarbij een tijdelijke begeleiding voldoende is om de belemmeringen op te heffen. Het kan echter ook betekenen dat deze speciale begeleiding van permanente aard is, gedurende de hele schoolperiode. In beide gevallen vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider (IB'er) over het te volgen beleid. Er worden afspraken gemaakt over de wijze van de hulp en de taakverdeling; wat gebeurt er in de klas (groepsleerkracht) en/of wat doet een onderwijsassistent in of buiten de klas met de leerling. Eén en ander wordt vastgelegd in de weekplanning en het ZOO (zicht op ontwikkeling plan). Ook kunnen afspraken gemaakt worden over het thuis oefenen van bepaalde leerstof (zoals lezen, woordjes oefenen, tafels, enz.).

Ook worden er leerlingbesprekingen gehouden, waarin leerlingen met meerdere collega's besproken worden. Wanneer we als school meer handvatten nodig hebben melden we een leerling aan voor de CLB (consultatieve leerling bespreking). De leerkracht en IB'er gaan dan in gesprek met een specialist van het ondersteuningsteam van OPO Noordenveld om te kijken wat de benodigde vervolgstappen kunnen zijn.

Als er nader onderzoek gewenst is dat buiten de bevoegdheid of mogelijkheden van de school valt, wordt aan het Samenwerkingsverband het verzoek gedaan tot nader onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Ons uitgangspunt is om ernaar te streven elk kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Uit laatstgenoemd onderzoek kan echter ook voortvloeien dat de belemmeringen die een kind ondervindt dermate groot of gecompliceerd zijn, dat het de draagkracht van onze school te boven gaat om ze te begeleiden. In dit het geval, dan wordt een onderwijskundig rapport geschreven dat door het bestuur van het samenwerkingsverband wordt getoetst, waarna toestemming kan worden verkregen voor plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).



De zorgaanpak van de school en de grenzen aan onze mogelijkheden worden beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit is op school in te zien.

Op school wordt een dossier van uw kind bijgehouden. Ouders kunnen dit dossier vanzelfsprekend inzien. Hiervoor kunnen ze schriftelijk contact opnemen met de schoolleider. Na het indienen van het verzoek heeft de school vier werkweken de tijd om het dossier te delen. Volgens wetgeving wordt dit dossier vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

6.7.2 Plusklas en Levelwerk

Sinds schooljaar 2011-2012 hebben wij samen met OBS 't Spectrum een plusklas. Een klas voor kinderen die er erg bij gebaat zijn om samen met gelijkgestemden veel meer uitdaging te krijgen. Het basisprogramma krijgen deze kinderen 'ingedikt', compact, aangeboden in de eigen klas. De beide teams zijn geschoold in het herkennen, signaleren, diagnosticeren en begeleiden van dit type kinderen. Er is een plusklas voor de middenbouwgroepen en bovenbouwgroepen.

Levelwerk

Wij hebben voor alle groepen een box 'Levelwerk'. Levelwerk bestaat uit een groot en breed aanbod aan leermateriaal voor slimme kinderen. Dit werk is opgenomen in de (week)taak van de kinderen als zij dit nodig hebben. Een keer per week krijgen de kinderen levelwerkbegeleiding buiten de klas.

Signalering en criteria plusklas

Het signaleren van meerbegaafde kinderen vindt plaats aan de hand van vaststaande criteria. De toelatingscriteria zijn door de intern begeleiders, de specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid en beide directeuren vastgesteld. Deze groep beslist uiteindelijk ook wie er in de plusgroepen toegelaten worden. Er is maar beperkt plek, omdat de groep niet te groot mag worden. Bovendien neemt de toelatingscommissie de uiteindelijke beslissing om een leerling uit de plusklas te laten gaan als de hulpvraag zodanig veranderd is dat deze in de klas en/ of niet meer in de plusklas beantwoord kan worden. Als een leerling en/ of ouder zelf initiatief wil nemen om de plusklas-plaatsing in heroverweging te laten nemen, dient dit altijd eerst besproken te worden met de leerkracht. De leerkracht zal dan de hulpvraag opnieuw in beeld brengen en dit bespreken met de IB-er en/of plusklas-leerkracht en voorleggen aan de toelatingscommissie, alwaar de uiteindelijke besluitvorming plaats zal vinden.

Naar welke criteria wordt gekeken bij plaatsing in de plusklas?

- Het Sidi-protocol (Signalering en diagnosticering Hoogbegaafdheid) wordt afgenomen, hier komt een sterk vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong uit. De leerkracht bespreekt het ouderformulier met ouders en het kindformulier met het kind. Hierbij kan hulp gevraagd worden van de ib-er of de plusklasleerkracht. Het verslag van het gesprek kan digitaal op de sidi-formulieren verwerkt worden.
 - De kinderen worden doorgetoetst m.b.v. de Cito-toetsen Rekenen, Begrijpend lezen en evt. Woordenschat. Op de eerstvolgende Cito-toets (b.v. eind groep 5 de midden 6 toets) wordt overwegend A, A+ gescoord (rekening houdend met onderpresteerders). Doortoetsen gebeurt altijd in overleg met de ib-er.
 - Levelwerk wordt al breed ingezet, de leerling kan dit goed aan.
 - De combinatie van levelwerk en verdiepen en verrijken van de lesstof is niet voldoende om uitdaging te bieden.
 - Er vindt een observatie plaats met aansluitend een gesprek met de leerkracht door de ib-er of plusklasleerkracht.
 - De kinderen moeten een brede belangstelling en een goede motivatie hebben. Een goede werkhouding en goed kunnen samenwerken is een pré.
 - De inschatting en mogelijke handelingsverlegenheid van de leerkracht is belangrijk.
 - En natuurlijk moeten de ouders ook akkoord zijn.
- Eén en ander wordt goed tegen elkaar afgewogen. Het is niet zo dat aan alle criteria moet worden voldaan. Per kind wordt bekeken wat voor dat kind de beste onderwijssituatie is.

Aanmeldingsprocedure

Selectie voor de plusklas vindt plaats door school. Ouders hoeven hun kind niet zelf aan te melden. In een bovenscholse toelatingscommissie (met de beide directeuren, de specialist(en) meer- en hoogbegaafdheid plusklasleerkracht(en) en intern begeleiders van beide scholen) valt de uiteindelijke

beslissing voor toelating.

Wanneer ouders toestemming verlenen, wordt het kind in de commissie besproken. Wanneer er bepaalde twijfels zijn kan het kind onder voorwaarden worden toegelaten. Er worden dan meteen afspraken gemaakt over de termijn waarop bekeken wordt hoe het kind in de plusklas functioneert. Tussentijds uit- en instromen is mogelijk. Dit verloopt te allen tijde via de toelatingscommissie.

Wanneer het kind op de reguliere toets van zijn/haar klas geen 1-score meer behaalt of als uit observatie en/ of gesprek (kindgesprek, oudergesprek) heroverweging nodig blijkt, zal er opnieuw een leerlingbespreking plaatsvinden in de toelatingscommissie om te bekijken of de plusklas voor de leerling nog steeds de meest aangewezen onderwijsaanpassing is. Vanzelfsprekend kijken we hierbij ook naar kind-kenmerken en realiseren we ons dat onderpresteren een veelvoorkomend feit is bij deze groep kinderen.

6.7.3 Dyslexieprotocol

Op onze school hebben wij een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 8. Het protocol is gebaseerd op het protocol Leesproblemen en Dyslexie, dat ontwikkeld is door het Expertisecentrum Nederlands. Het is bedoeld om leerkrachten in het basisonderwijs een houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Het biedt richtlijnen voor de begeleiding van kinderen met (dreigende) leesproblemen. In het protocol staat verder beschreven wat wij op De Eskampen doen aan signalering en begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen. Wanneer u het protocol wilt inzien, kunt u het protocol opvragen bij de interne begeleider.

6.7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Bij School Video Interactie Begeleiding (SVIB) worden interacties tussen docent en leerling(en) verbonden aan klassenmanagement en didactiek, zodat communicatie een plaats krijgt binnen de klassensituatie. De methodiek video-interactie-begeleiding (VIB) wordt op de Eskampen zo nu en dan gebruikt om zowel leerkrachten als de school te professionaliseren. Toepassingen van SVIB zijn bijvoorbeeld: de begeleiding van zorgleerlingen, begeleiding van stagiaires, de omgang met moeilijke groepen, coaching van beginnende of herintredende docenten en het implementeren van onderwijsinnovaties, zoals zelfstandig werken en samenwerken. De beelden worden alleen intern gebruikt en ze worden na gebruik direct vernietigd.

6.8 Het personeel

Met wie kunt u te maken krijgen in de school?

- *De groepsleerkracht*
Deze verzorgt het onderwijs voor één of meer groepen leerlingen en heeft daarnaast gespecialiseerde taken, die een aanvulling vormen op het lesgeven (de zogenaamde niet-lesgebonden taken).
- *De intern begeleider (IB'er): Inge Tienkamp*
De intern begeleider coördineert de specifieke hulp die wordt gegeven in het kader van de zorgverbreding. Ook heeft zij een coachende rol richting leerkrachten.
- *De onderwijsassistent : Silvija van Wanrooij, Marian Kuper, Myrna Eissens, Tjitske Alkema, Karin Rijnveld en Kermo Koit*
Ondersteunt de leerkracht in de klas, maar begeleidt ook kinderen buiten de klas.
- *De informatie-communicatietechnoloog (ICT'er): Ron Bouwes*
De ICT'er vertaalt de onderwijskundige principes die de school heeft in een ICT-actieplan en is verantwoordelijk voor het hele computergebeuren binnen de school.
- *De vakleerkracht lichamelijke opvoeding: Ypie van der Veen (vanwege ziekte wordt Ypie vervangen door Danny Mulder).*
Deze vakleerkracht heeft een gespecialiseerde opleiding in lichamelijke opvoeding (gymnastiek) gevolgd.
- *De leerkracht godsdienstonderwijs (GVO): Angelika Chardon*
Deze leerkracht verzorgt de facultatieve lessen godsdienst voor groep 7.
- *De leerkracht humanistisch vormingsonderwijs (HVO): Han Mulder*
Deze leerkracht verzorgt de facultatieve lessen humanistische vorming voor groep 7.

- *De schoolleider: Corien de Wolff*
De schoolleider geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke zaken van de school. Zij onderhoudt ook contacten met de algemene directie.
- *De administratieve kracht: Gea Kregel*
Op onze school werkt een administratieve kracht. Zij doet de leerlingen- en financiële administratie
- *De daltoncoördinator: Jan de Rijk*
Deze collega houdt de ontwikkelingslijn met betrekking tot dalton in de gaten en in beweging.
- *De taal-leescoördinator: Irene Vos*
Deze collega houdt de ontwikkelingen m.b.t. taal en lezen bij, coördineert activiteiten en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De rekenoördinator: Miriam Sluiter*
Zij houdt de ontwikkelingen m.b.t. rekenen en wiskunde bij, coördineert activiteiten en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De coördinator interne kwaliteitszorg: Franc Bosten.*
Hij houdt op een breed terrein de kwaliteit van de school in de gaten, initieert verbeteringen en overlegt met team en directie.
- *De specialist jonge kind: Paulien Luinge.*
Zij coördineert activiteiten, houdt de ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind bij en houdt de kwaliteit in de gaten.
- *De specialist meer- en hoogbegaafdheid: Vacant (tijdelijk Inge Tienkamp).*
Zij houdt de ontwikkelingen m.b.t. het onderwijs aan meer- of hoogbegaafde kinderen bij en houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan deze kinderen.
- *De schoolopleider academische opleidingsschool: Arenda Geersing*
Zij is onze opleider in de school. Er wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires alsmede van ervaren leraren.
- *De conciërge: Marcel Remkes (vanwege afwezigheid wordt Marcel vervangen door Jolijn Keverkamp)*
De werkzaamheden van de conciërge zijn gericht op, onder andere, klein onderhoud, schoonmaakwerkzaamheden en het kopiëren en het verspreiden van drukwerk.
- *De jeugdarts (Njiske de Groot) en de jeugdverpleegkundige (Aukje Wiersma)*
- *De logopedist (Laura van der Weide) Weijde*
- *De stagiaires*
Onze school biedt stagiaires van verschillende opleidingsinstituten de gelegenheid ervaring op te doen in het basisonderwijs. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool. Dit betekent dat wij ruimte bieden aan een groep 3 jaars studenten die samen een leerteam vormen.
- *De medezeggenschapsraad*
Zie h. 7.2, De medezeggenschapsraad (MR)
- *Vrijwilligers*
De Eskampen kan niet zonder haar vrijwilligers, ouders, opa's, oma's,u!

6.8.1 Specifieke taken van het personeel

Het werkterrein van het personeel bestaat niet alleen uit het lesgeven aan de eigen groep, maar strekt zich uit tot extra taken die gedaan moeten worden om de totale schoolorganisatie goed te laten verlopen. Elk personeelslid heeft een aantal specifieke taken op zich genomen, welke jaarlijks kunnen wisselen. Voor een actuele lijst met taken en contactpersonen verwijzen wij naar de directie.

6.8.2 Invalleerkrachten.

Zie de bestuursinformatiegids.

6.8.3 Het personeel

Tjitske Alkema	Onderwijsassistent	tjitske.alkema@eskampen.nl
Annet Apol	5B	annet.apol@eskampen.nl
Marloes Brink	1/2A	marloes.brink@eskampen.nl
Marcia Brinksma	5B	marcia.brinksma@eskampen.nl
Franc Bosten	6B	franc.bosten@eskampen.nl
Ronnie Bouwes	6A, levelwerk, ICT, Zorg	ron.bouwes@eskampen.nl
Marian Drenckhahn	7A	marian.drenckhahn@eskampen.nl
Floor van Dokkumburg	3	floor.vandokkumburg@eskampen.nl
Anko Eefting	6B en 7A	anko.eefting@eskampen.nl
Myrna Eissens	Onderwijsassistent	myrna.eissens@eskampen.nl
Barbara Faas	1/2C	barbara.faas@eskampen.nl
Arenda Geersing	1/2A, 3/4 en schoolopleider	arenda.geersing@eskampen.nl
Marloes de Haan	1/2D	marloes.de.haan@eskampen.nl
Kermo Koit	Onderwijsassistent	Kermo.koit@eskampen.nl
Gea Kregel	Administratie	gea.kregel@eskampen.nl
Marian Kuper	Onderwijsassistent, Techniek	marian.kuper@eskampen.nl
Paulien Luinge	1/2B	paulien.luinge@eskampen.nl
Susan van der Pruik	1/2B en 4	susan.vanderpruik@eskampen.nl
Marcel Remkes	Conciërge	marcel.remkes@eskampen.nl
Jan de Rijk	8 en extra ondersteuning zorgleerlingen	jan.de.rijk@eskampen.nl
Miriam Sluiter	3/4	miriam.sluiter@eskampen.nl
Karin Smits	Onderwijsassistent	karin.smits@eskampen.nl
Patrick Steenbergen	8	patrick.steenbergen@eskampen.nl
Inge Tienkamp	Intern begeleider	inge.tienkamp@eskampen.nl
Anet Timmer	6A	Anet.timmer@eskampen.nl
Ypie van der Veen	Vakleerkracht gymnastiek	y.duursma@onderwijs-noordenveld.nl
Dana Vinckemöller	3, 1/2C	dana.vinckemoller@eskampen.nl
Irene Vos	7B	irene.vos@eskampen.nl
Sanna Vos	5A	sanna.groot@eskampen.nl
Silvija van Wanrooy	Onderwijsassistent	silvija.vanwanrooy@eskampen.nl
Ingrid Warries	4	Ingrid.warries@eskampen.nl
Corien de Wolff	Schoolleider	Corien.dewolff@eskampen.nl
Han Mulder	HVO leerkracht	han.mulder@ziggo.nl
Angelika Chardon	GVO leerkracht	angelika.chardon@hotmail.com

U kunt contact opnemen met een van de personeelsleden via de school: 050-5033158, info@eskampen.nl.

7. Ouderbetrokkenheid op de Eskampen

7.1 Waar leren kinderen?

Als we ervan uitgaan dat een basisschoolkind per dag gemiddeld ongeveer 14 uur wakker is, dan is dat per jaar 5110 uur. Tijdens hun basisschooljaren (8 jaar) zijn ze dus zo'n 40880 uur wakker! In die acht jaar gaan zij gemiddeld 7500 uur naar school. In percentages: kinderen zijn dus zo'n 20% van hun 'wakkere' tijd op school. 80% van de tijd zijn ze bij hun ouders, spelen ze, zijn ze bij hun sportclub, muziekactiviteit, op vakantie of elders.

Leren gebeurt op school, maar...niet alleen op school! In de 80% dat kinderen *niet* op school zijn, leren kinderen ook onnoemelijk veel. Veel van dat leren zou je 'informeel leren' kunnen noemen: niet gepland, zonder programma of eisen. Wat kinderen precies leren gedurende de 80% van hun tijd die zij *niet* op school zitten is de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.

Op school wordt grotendeels 'formeel' geleerd: de school moet aan de eisen voldoen die de samenleving (de overheid, de schoolinspectie) stelt; er zijn kerndoelen, einddoelen, eindtoetsen. De school heeft daarnaast ook eigen doelen, denk aan de daltonkenmerken.

7.2 Aanbod

De Eskampen neemt haar taak heel serieus. De school voldoet aan de eisen van de overheid en zorgt voor een onderwijsaanbod dat past bij die eisen. Het is een aanbod dat zo nu en dan verandert, omdat de samenleving verandert. De school neemt ook de verantwoordelijkheid voor haar eigen doelen, die ook kunnen veranderen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod ligt bij de school. De school informeert de ouders over en betreft de ouders bij (veranderingen in) het aanbod via enquêtes of vragenlijsten en incidenteel via bijvoorbeeld een ouderavond. De medezeggenschapsraad is het formele orgaan waarin ouders meepraten over (belangrijke wijzigingen m.b.t.) het aanbod. Het Schoolplan is de officiële plek waar de school haar aanbod beschreven heeft. De missie en visie van de school zijn daarbij op te vatten als het kompas.

7.3 Leren op school en 'thuis', educatieve partners

Het leren op school staat voor een deel los van het leren 'thuis'. De ouders mogen van de school verwachten dat zij een goed onderwijsaanbod heeft. De school mag van de ouders verwachten dat zij hun verantwoordelijkheid nemen voor het leren thuis.

De grens tussen schools en buitenschools leren is echter niet altijd scherp te trekken. Sommige kinderen leren bijvoorbeeld zelf al vroeg lezen en het is leuk om als ouders daarbij te helpen. En op vakantie leren kinderen bijvoorbeeld over een land waar ze zijn. Via de media (internet, televisie, enz.) leren kinderen ook ontzettend veel! Kennis is niet meer schaars, en kennisoverdracht is niet meer alleen iets voor een school. Dat betekent dat het schoolse leren verandert. De Eskampen wil deze veranderende taak zo goed mogelijk vervullen. Dat betekent dat het onderwijsaanbod in de toekomst nog meer gedifferentieerd zal zijn, aangepast aan het kind.

Ouders en school zijn educatieve partners, gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de kinderen, elk met een eigen verantwoordelijkheid, maar ook met veel overlappingsen en aanvullingen op elkaar. Het is logisch dat er verschillen tussen kinderen ontstaan doordat zij verschillende dingen leren in de 80% buitenschools zijn! Kinderen komen wanneer zij vier jaar zijn al heel verschillend de school binnen, maar blijven zich ook heel verschillend ontwikkelen gedurende de schooljaren. De school heeft de verantwoordelijkheid om haar aanbod te differentiëren en voor zover dat kan aan te passen aan de mogelijkheden, kansen en talenten van kinderen (hun onderwijsbehoeften).

De Eskampen vraagt in enkele gevallen aan ouders om een stukje 'schools leren' over te nemen:

- In groep 3 worden ouders op de hoogte gehouden van het leerstofaanbod, zodat ouders daar gemakkelijk op in kunnen spelen. In groep 4 t/m 8 gebeurt dit nu ook incidenteel, zo worden de geleerde spellingafspraken bijvoorbeeld gedeeld.
- Huiswerk: in groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen steeds iets meer huiswerk. Dat kan zijn: het voorbereiden van een spreekbeurt; tafels van vermenigvuldiging of topografie oefenen, of in de hoogste groepen wekelijks een oefenblad voor rekenen en/of taal (ook met het oog op het wennen aan huiswerk in het voortgezet onderwijs).

- Extra oefenen om zo een specifieke vaardigheid sneller onder de knie te krijgen, wanneer blijkt dat een leerling niet genoeg heeft aan de oefenmomenten op school.

De ouders mogen daarentegen van de school verwachten dat de school rekening houdt met de onderwijsbehoeften van hun kind. Onderwijsbehoeften kunnen bijvoorbeeld zijn: het kind kan al lezen, dus..., het kind heeft moeite met..., het kind heeft wat extra behoefte aan structuur..., of het kind heeft een talent voor...

Door een goede communicatie kunnen school en ouders dit proces op elkaar afstemmen. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is erg belangrijk. Vaak heeft het een positief effect op de schoolprestaties.

7.4 Communicatie

De Eskampen wil de kinderen goed leren kennen om het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften. Dat gebeurt heel natuurlijk doordat de leerkracht kinderen elke dag ziet, maar ook heel gericht door te praten met kinderen, gericht te observeren, te toetsen of enquêteren.

De ouders of verzorgers kennen hun kind het allerbeste natuurlijk. De Eskampen hecht aan een open en transparante sfeer waardoor ouders en leerkrachten elkaar gemakkelijk opzoeken. Zo kan het leren op school en thuis zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd.

De Eskampen kent de volgende contactmogelijkheden:

- Huisbezoek voor aanvang van de eerste schooldag vierjarigen.
- Welkomstgesprek met de (nieuwe) leerkracht aan het begin van ieder schooljaar. Dit is eigenlijk een 'omgekeerd 10-minutengesprek' waarin de ouders aan de hand van een lijstje met mogelijke bespreekpunten de nieuwe leerkracht vertellen over hun kind. (Groep 3 t/m 8)
- Informatieavond over het leerjaar, in de eerste schoolweken.
- Tienminuten- of andere gesprekken. Ouders in groep 1 of 2 worden in oktober uitgenodigd. In november/december bespreken we in een 10-minutengesprek de voortgang van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8). Deze gesprekken zijn voor de groepen 4 t/m 7 facultatief en vinden plaats na intekening van ouders of op uitnodiging van de leerkracht. Voor groep 8 geldt dat dan de toetsresultaten worden besproken van de eerste periode. Van de overige groepen zijn dan nog geen actuele toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. In februari/maart spreken we weer met de ouders over de voortgang. Dan zijn ook leerlingvolgsysteem-toetsen afgenomen, waarmee we de prestaties van uw kind globaal kunnen afzetten tegen het 'gemiddelde kind' op die leeftijd. Met de kinderen en ouders van groep 8 wordt dan de doorstroomtoets besproken. In mei/juni is er nog een laatste gesprek dat aangevraagd kan worden door de ouders of door de leerkracht. Vanaf midden groep 7 willen we graag dat de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn.
- Direct contact met de leerkracht (of met een andere medewerker) op school. Aan de ouders is verteld waar zij de leerkracht in het algemeen kunnen vinden. Een korte mededeling mag 's morgens bij het brengen. Voor onderwerpen die langer tijd vragen, verzoeken wij om een afspraak te maken na schooltijd.
- Het rapport
De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In deze rapporten (februari en juni) wordt de ontwikkeling van de leer- en vormingsgebieden beoordeeld. Het rapport heeft ook kenmerken van een portfolio: de kinderen presenteren in het rapport werk waar ze trots op zijn. De komende jaren zal dit portfoliokarakter worden uitgebreid. De kinderen beoordelen ook zelf hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen in groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar ook een rapport mee. Hierin vertelt de leerkracht per vakgebied over de ontwikkeling van de leerling.
- SocialSchools is het platform voor onze ouders waarmee we ouders op de hoogte brengen van nieuwsberichten van binnen en buiten de school en bijzonderheden uit de groepen. De website bevat algemene informatie over onze school.
- Losse flyers of briefjes.
- Posters, aankondigingen bij de schoolingangen en/of bij de lokalen.
-

7.5 Ouderparticipatie

Het educatief partnerschap versterken we verder door ouders de mogelijkheid te bieden om op school te helpen bij allerlei activiteiten. Door ouderhulp kunnen we bovendien dingen doen die we zonder deze hulp niet zouden kunnen organiseren.

Veel ouders van kinderen op de Eskampen werken allebei en zij hebben vaak weinig tijd om te helpen. Ook willen zij vroegtijdig op de hoogte zijn. Daarom kunnen de ouders aan het begin van het schooljaar aangeven bij welke activiteiten zij zouden willen helpen; er zijn een heleboel werkgroepen. Zo kunnen ze vroegtijdig iets kiezen en dit goed inplannen. Ook gedurende het schooljaar vraagt de school regelmatig om hulp. Het gaat soms om echte 'hand-en-spandiensten' (helpen bij het versieren van de kerstboom en onderhoud van het plein bijv.), extra begeleiding (mee op schoolreis), maar ook regelmatig om hulp bij onderdelen van het lesprogramma (computerlessen geven, leesbegeleiding). We gaan ervan uit dat ouders die zich opgeven ook aanwezig zijn en zelf voor vervanging zorgen als zij onverhoopt moeten afzeggen.

7.6 De medezeggenschapsraad (MR)

Het formele ouder-orgaan waarin ouders meepraten over allerlei belangrijke zaken betreffende de school, is de medezeggenschapsraad. Bevoegdheden en inspraak zijn wettelijk vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR van een school is samengesteld uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. Voor de Eskampen zijn dat vier ouders en vier personeelsleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar; de data vindt u op de website en in de nieuwsbrief. De MR stelt uw betrokkenheid bij de school op prijs. Heeft u suggesties, vragen of kritiek, schroom dan niet contact op te nemen met de MR-leden, via de secretaris: arenda.geersing@eskampen.nl

De samenstelling van onze Medezeggenschapsraad (situatie in schooljaar 2022-2023):

- Marjanne Bouma, voorzitter
- Annelies Ebbens, ouder, penningmeester
- Wieger van der Zee, ouder
- Gijs Geerlings, ouder
- Arenda Geersing, personeelslid, secretaris
- Marian Drenckhahn, personeelslid
- Sanna Vos, personeelslid
- Jan de Rijk, personeelslid

7.7 Ouderbetrokkenheid van groep 1 tot groep 8

De ouders van kinderen in groep 1 t/m 4 brengen over het algemeen hun kind iedere dag naar school. Er is daardoor veel en gemakkelijk contact met de leerkracht. Het contact wordt wel langzamerhand minder intensief:

- In groep 1 en 2 komen ouders in principe tot de deur van het lokaal omdat er anders te veel volwassenen in het lokaal zijn én omdat we ook graag een stapje richting zelfstandigheid van kinderen willen zetten
- We leren de kinderen om, zodra het kan, al buiten afscheid te nemen
- Vanaf groep 5 komen de meeste kinderen al zelfstandig naar school en komen ouders dus ook minder vaak naar school. Dit is een natuurlijk proces dat ook past bij het groter worden van de kinderen. Maar daardoor is er ook steeds minder vanzelfsprekend en gemakkelijk contact met de leerkracht. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht aan de ouders waar hij/zij op een schooldag te vinden is (bijvoorbeeld 's morgens bij het podium) en hoe hij/zij het gemakkelijkst telefonisch of digitaal te bereiken is.

In de eerste weken van het schooljaar voeren we met alle ouders een 'welkomstgesprek'. Het doel daarvan is niet alleen om informatie van de ouders te krijgen over hun kind, maar ook om te bevorderen dat ouder en leerkracht elkaar gemakkelijk kunnen vinden. Vanuit de school werken we vanuit het motto: 'Beter tien telefoontjes te veel dan één te weinig' en we zullen dus snel contact opnemen als er iets speelt. We hopen dat deze laagdrempeligheid ook vanuit de ouders zal worden gevoeld.

7.8 Tevredenheid, ontevredenheid, complimenten en klachten

Eens per vier jaar zet de school een enquête uit om de tevredenheid van de ouders (en kinderen en personeel) te meten. De uitslagen hiervan bepalen mede het beleid van de school. Sommige dingen kunnen natuurlijk niet zo lang wachten. En ook vanuit de school kan er iets zijn wat niet kan wachten. We nemen dan snel contact op. We willen graag dat ouders ook snel komen als er iets aan de hand is. Meestal zullen de problemen of klachten meteen opgelost kunnen worden in een gesprek tussen ouders en leerkracht. Soms is het wenselijk dat samen met de directeur naar een oplossing gezocht wordt. Uiteindelijk is het ook mogelijk om een officiële klacht in te dienen. In het kader van de klachtenregeling is op iedere school een contactpersoon aangesteld. In de bestuursbijlage is aangegeven wie dat op school is. De contactpersoon kan u vertellen waar u met de klacht naar toe kunt. Hij of zij zal de klacht of melding niet zelf onderzoeken, maar zal bijvoorbeeld kunnen zorgen voor een afspraak met een vertrouwenspersoon. Liever heeft de school natuurlijk complimenten. Die mogen altijd worden gegeven, via welk communicatiekanaal dan ook!

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs aan hun kind. Ze zijn 'educatieve partners'. Op allerlei manieren krijgt deze samenwerking vorm: door goed met elkaar te communiceren over het wel en wee van het kind, door thuis aan te sluiten bij wat op school wordt aangeboden (en omgekeerd), maar ook bijvoorbeeld door 'gewoon' uw kind iedere dag voor te lezen en geïnteresseerd te zijn in wat het gedaan heeft op school.

De ouders kunnen op verschillende manieren participeren:

- Zitting nemen in de medezeggenschapsraad.
- Helpen bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten via bijvoorbeeld de werkgroepen.

7.9 Jaarvergadering medezeggenschapsraad/oudervereniging

In oktober/november wordt de jaarlijkse zakelijke ouderavond georganiseerd door de medezeggenschapsraad. Tijdens deze open vergadering worden diverse zakelijke aangelegenheden aangaande de oudervereniging en de medezeggenschapsraad besproken aan de hand van jaarverslagen. Hierbij moet u denken aan zaken als: financiën, verkeersveiligheid, overblijven, algemene zaken. Naast bovenstaande zaken wordt ook de vrijwillige ouderbijdrage voor het komende schooljaar vastgesteld.

7.10 Informatieve ouderavond

Naast de zakelijke ouderavond wordt er met enige regelmaat een informatieve bijeenkomst georganiseerd over een interessant thema.

7.11 Werkgroepen

Ieder jaar geven we alle ouders de gelegenheid om zich aan te melden voor een werkgroep. De werkgroepen houden zich bezig met activiteiten die aan onze kinderen ten goede komen. Om het vele goede, vaak praktische werk voort te zetten, hebben we veel hulp nodig. De groepen worden geleid door een werkgroep leider. In het ene geval is dit een teamlid, in het andere geval een ouder. Daar waar de activiteiten direct met het klassengebeuren te maken hebben, zal er zeker een teamlid aan de werkgroep deelnemen.

Themaweek

De themaweek vindt eens per twee jaar plaats in mei. Iedereen herinnert zich nog wel de themaweek in 2019, 'Esfiction' en in 2017, 'Een rondje om de wereld'. Gedurende die week, maar ook in de voorbereiding, zijn er veel mensen nodig, voor allerlei klussen.

Goede doelen

De Eskampen organiseert eens per twee jaar (niet samen met de themaweek) een goede doelenactie. Samen met de leerlingen en de leerlingenraad wordt een doel gekozen, waarvoor geld wordt ingezameld. In de week vinden er allerlei leuke en leerzame activiteiten plaats.

Sinterklaas, Kerst, Pasen/juffen-en meestersdag

De organisatie van deze festiviteiten vindt zowel 's avonds als overdag plaats. De ouders van deze werkgroep assisteren meestal ook tijdens de feesten in de klas.

Techniek en timmeren

De kinderen van groep 1 en 2 mogen in de gang, onder begeleiding van een ouder, lekker timmeren. Het gaat om ongeveer een uurtje per week.

Kinderen van groep 2 krijgen zes technieklessen uit de techniektorens onder begeleiding van een volwassene.

Kinderboekenweek

Ieder jaar is er de landelijke Kinderboekenweek, waaraan ook wij aandacht besteden met een leuke opening, een tentoonstelling en diverse activiteiten in de groepen. De school schaft de bekroonde boeken aan en na de tentoonstelling worden ook deze boeken toegevoegd aan de schoolcollectie. De werkgroep organiseert de opening en de tentoonstellingen.

Aankleding school

Ongeveer drie keer per jaar zorgt deze groep dat de school gezellig 'aangekleed' is, meestal in het thema van het seizoen. Ramen versieren is de belangrijkste activiteit.

Kleuterfeest

In mei wordt voor de kinderen van groep 1 en 2 een feest georganiseerd. Allerlei spelletjes en activiteiten rond een bepaald thema vinden dan plaats in het Bosplan.

De Bibliotheek op school

Er zijn veel vrijwilligers nodig voor opruimen van de boeken en het netjes houden van de kasten.

Kabouterpad

In de herfst of het voorjaar gaan de kleutergroepen allerlei natuuropdrachtjes doen in het bos. Houten kabouters worden op een geschikte locaties aldaar uitgezet. Iedere kabouter draagt een opdrachtkaartje. De werkgroepleden hebben 1x van tevoren contact en zetten 's morgens om een uur of 8 de route uit.

Leeshulp groep 3 en 4

2x per week ongeveer 15 min. met 1 of 2 kinderen hardop lezen. In overleg kiezen we een moment.

Estafettelezen

Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen vanaf groep 4. Kinderen oefenen op hun eigen niveau in kleine groepjes. De zwakste leerlingen worden daarbij begeleid door de leerkrachten. Daarnaast is het zinvol dat ook de overige kinderen hierbij begeleid worden. Het schooljaar wordt in drie (estafette)periodes van 12 weken ingedeeld. U kunt zich ook voor één periode opgeven. Er wordt twee keer per week een half uur gelezen.

Fotowerkgroep

Deze werkgroep maakt foto's voor de website van de diverse activiteiten.

Pleinwerkgroep

We hebben in het schooljaar 2022-2023 een prachtig groen schoolplein gerealiseerd. Om dit plein mooi te houden, hebben we ouders nodig die ons, onder begeleiding van een hovenier, helpen met het onderhoud.

8. Diverse activiteiten

Uw kinderen komen uiteraard op school om een gedegen basis te krijgen voor de toekomst. Daarnaast vinden wij het belangrijk om aandacht te schenken aan diverse andere activiteiten. Een (niet volledige) opsomming van deze activiteiten kunt u vinden in dit hoofdstuk. Over de meeste activiteiten informeren wij u uitvoerig via de nieuwsbrief.

De leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad. Wij vinden dit erg bij daltononderwijs passen: de leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. Ieder jaar vinden er verkiezingen plaats en worden twee kinderen uit elk van de groepen 6,7 en 8 gekozen.

Bureau Halt

Bureau Halt komt in groep 7 en 8 informatie geven over onderwerpen als veilig internetten, vandalisme, diefstal, vuurwerk en milieu.

Kinderboekenweek.

De kinderboekenweek wordt altijd feestelijk geopend. Er is in deze weken nog meer aandacht voor lezen en er worden allerlei activiteiten rondom boeken gedaan.

Groepsvoorstellingen

Alle groepen treden één keer per jaar op in het Middelpunt. De optredens zijn altijd op vrijdag. De ouders van de groep die optreedt, zijn van harte welkom. Groep 8 voert aan het eind van het jaar meestal een musical op.

Spreekbeurt

De ouders van de kinderen van groep 5 mogen aanwezig zijn als hun kind een spreekbeurt houdt. Broertjes of zusjes helaas niet.

Verkeerexamen

De kinderen van groep 7 doen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen, meestal in april. Wanneer de kinderen geslaagd zijn, krijgen ze een diploma.

Sinterklaas

Ieder jaar weet de Sint, ondanks zijn drukke werkzaamheden, toch weer de nodige tijd vrij te maken voor een bezoek aan de Eskampen. Vergezeld door de Pieten wordt hij door de hele schoolbevolking binnengehaald, waarna hij alle groepen bezoekt. De meeste aandacht gaat daarbij uit naar de jongste leerlingen. Zij krijgen allen het ene jaar een cadeautje, het andere jaar een leesboek.

In de hogere groepen kopen de kinderen een kleinigheidje voor elkaar. Met surprises en gedichtjes wordt het ook voor de grotere kinderen een leuke "5 december" op school. Alle groepen krijgen van de Sint een groepscadeau aangeboden.



Kerst en Pasen/juffen- en meestersdag

Op donderdag voor de kerstvakantie organiseren we een kerstviering op school. Aan het eind van de middag, begin van de avond, worden de kinderen op school verwacht voor een kerstmaaltijd. De kerstactiviteiten worden voorbereid door de werkgroep festiviteiten. Te zijner tijd informeren wij u nader over deze activiteiten. Met Pasen organiseren we soms gezellige spelletjes, meestal in de jongste groepen. Ook organiseren we een juffen- en meestersdag, de gezamenlijke verjaardag van de leerkrachten. We vieren dat met spelletjes, gezellige activiteiten en traktaties.

Themaweek/Goede doelen week.

Het ene jaar doen we een themaweek, het andere een goede doelenweek. De themaweek is een groots opgezette week, met allerlei activiteiten rondom een thema. Op onze site kunt u foto's vinden van vorige themaweken (Rondje om de Wereld, Boer Zoekt, Kunstfabriek, enz.).

Gedurende de goede doelenweek zamelen we geld in voor een aansprekend goed doel. Vaak is er een gezellig eindfeest (dat ook geld opbrengt) op de vrijdag.

Schaatswedstrijden

Ijs en weder dienende worden er schaatsactiviteiten georganiseerd voor de kinderen van de school, op de plaatselijke ijsbaan.

Kauwgomdag en PetHoedHaarDag

Onze leerlingenraad bedacht deze dagen. Op kauwgomdag mogen de kinderen van gr. 3 t/m 8 nu eens wél kauwgom in hebben in de klas. Op PetHoedHaarDag mag je nu eens wél een pet (of hoed) op; sterker nog: of doe iets gek met je haar! Het zijn verder normale lesdagen. Deze beide initiatieven zijn bedacht door de leerlingenraad.



Sportactiviteiten

Jaarlijks wordt een sportdag georganiseerd, meestal in mei/juni, onder leiding van de vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De school doet mee aan het scholenvoetbaltoernooi en er worden regelmatig kleine toernooitjes in onze eigen sporthal georganiseerd. Het komt ook vaak voor dat een vereniging enkele gastlessen ('clinics') verzorgt tijdens de gymlessen. De kinderen van groep 1 en 2 hebben ook een eigen sport- en spelletjesdag.

Afscheid groep 8

Groep 8 neemt ieder schooljaar op een gepaste wijze afscheid door het opvoeren van een musical of film in het dorps huis van Altena.

Nationale voorleeswedstrijd

Groep 7 en 8 doen mee aan de nationale voorleeswedstrijd. Eerst worden er voorrondes op school gehouden, waarna er een voorleeskampioen gekozen wordt. De winnaar van elke school kan opgegeven worden voor de gemeentelijke voorleeswedstrijd.

Foto's

Van verschillende activiteiten op school worden foto's gemaakt. Van veel activiteiten vindt u foto's terug in SocialSchools. Via SocialSchool wordt u als ouder gevraagd of u toestemming geeft dat foto's van uw kind op onze website worden geplaatst.

Mocht u geen toestemming geven en u vindt toch een foto van uw kind op de site, waarschuwt u ons dan, wij zullen dan direct actie ondernemen. Ieder jaar zullen wij ouders herinneren aan het controleren en eventueel bijwerken van de voorkeuren.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks de kinderen fotograferen. De kinderen komen individueel, evt. met broertjes(s) / zusje(s) en met hun klas op de foto. U bent natuurlijk niet verplicht deze foto's af te nemen.

Batterijen

In het Middelpunt staat bij de hoofdingang een ronde bus voor lege batterijen. Behalve dat het goed is voor het milieu, is het ook goed voor onze schoolkas. We zijn gestopt met het inzamelen van lege cartridges, toners en oude mobieltjes

9. Ontwikkelingen

Wat hebben we het afgelopen jaar gedaan?

- We hebben, met behulp van een expert, de nieuwe rekenmethode in gebruik genomen en geïmplementeerd.
- 6 leerkrachten hebben hun diploma Dalton-leerkracht behaald en onze schoolleider het diploma Dalton-leidinggevende.
- We hebben de doorgaande lijn van de kernwaarden van Dalton besproken en waar nodig bijgesteld. Onze werkwijze is daarop aangepast, zodat er een doorgaande lijn is binnen de school.
- We hebben de samenwerking tussen kinderen uit verschillende groepen weer opgestart.
- Binnen OPO Noordenveld werken we aan een nieuwe zorgstructuur HGW 2.0. We hebben onze werkwijze m.b.t. zicht op ontwikkeling geanalyseerd en hebben hier een nieuwe manier van werken voor ontworpen om de kwaliteit van de korte cyclus te verbeteren.
- We hebben onze zorgstructuur aangepast op het gebied van leerling- en groepsbesprekingen.
- We hebben de eerste aanzet gegeven tot een toekomstbestendige samenwerking met Kidscasa. We hebben gesproken over mogelijkheden van samenwerking, zodat de overgang van peuteropvang naar school makkelijker gemaakt wordt en we zijn gestart met het beschrijven van een nieuwe werkwijze warme overdracht.
- Er is een doorgaande lijn voor de Rots en Waterlessen geschreven. De uren voor de lessen zijn gefaciliteerd, zodat een bevoegde leerkracht deze kon geven.
- Het voeren van kindgesprekken heeft, volgens een vaste structuur, ruimte gekregen in het jaarrooster.
- We hebben een ouder- en leerlingtevredenheidspelling gehouden en vanuit hier zijn acties meegenomen in het nieuwe schoolplan.
- We hebben ons nieuwe 'Droomplein', een groen schoolplein, gerealiseerd en in gebruik genomen.

Het komende jaar gaan wij ons richten op de volgende punten:

- We schrijven een ICT-beleidsplan waarin oog is voor leerlingvaardigheden en mediawijsheid.
- We gaan verder met het herschrijven van het daltonboek. We beschrijven alle onderdelen meer expliciet op ontwikkelingen en uitgewerkte doelen. Belangrijk onderdeel is groepsoverstijgend samenwerken. In het voorjaar van 2024 staat een visitatie gepland.
- We beschrijven een doorgaande lijn burgerschap en implementeren de onderdelen die nu nog niet in ons jaarplan staan.
- Een deel van het team volgt een training over het geven van effectieve instructie.
- Naast dat we het werken met de nieuwe rekenmethode borgen, breiden we onze werkwijze uit met het toepassen van bewegend leren, het integreren van de spellen van Met Sprongen Vooruit en rekenspellen van SLO, waarbij we steeds meer uitgaan van de leerlijnen.
- We (her)schrijven onze visie op leren en ontwikkelen van het jonge kind.
- We geven vorm aan de samenwerking met Kidscasa op gebied van het delen van thema's, het implementeren van de nieuwe werkwijze warme overdracht en we organiseren ontmoetmomenten tussen de peuters en onze kinderen.
- We implementeren de nieuwe werkwijze m.b.t. de korte cyclus van zicht op ontwikkeling.
- De IB-er gaat de opleiding 'kwaliteitscoördinator' volgen.
- De schoolleider gaat de opleiding 'waarderend leiderschap' volgen.
- We geven een boost aan onze kwaliteitsstructuur door te gaan werken met actieplannen en kwaliteitskaarten.
- De specialisten worden gefaciliteerd, zodat zij kunnen (mee)werken aan schoolontwikkeling. Dit vergoot de professionele cultuur binnen het team.
- We stappen over van CITO 3.0 naar CITO leerling in beeld om de vorderingen van de kinderen goed te monitoren.
- We stappen over van Zien! naar Kindbegrip om de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te monitoren.
- We verbeteren onze communicatie richting ouders door het invoeren van een ouderportaal. Hierin

worden ouders op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen binnen de school.

- We gaan ons verdiepen in begrijpend lezen met als doel een passende manier van werken te vinden vanuit een doorgaande leerlijn om de resultaten op dit gebied te verhogen.
- De academische opleidingsschool verandert in Samen opleiden en professionaliseren. Wij bieden ruimte aan een leerteam van 3^e jaars Pabo studenten die bij ons het vak leren en onderzoek doen naar actuele onderwerpen binnen de school.

In het schoolplan 2023-2027 staan de nieuwe ontwikkelingen uiteraard uitgebreider beschreven. Dit document ligt ter inzage op school en is ook te vinden op de website.

10. Tot slot

Via deze schoolgids proberen wij u zo volledig mogelijk te informeren. Mist u iets of heeft u tips? Neemt u dan contact op met de schoolleider.



11. Afkortingen

MR	Medezeggenschapsraad
A.D.	Algemene Directie
AOS	Academische Opleidingsschool
AVI	Naam van een leestoets waarbij teksten gelezen worden (i.t.t. toetsen waar woordjes gelezen worden.). Letterlijk Analyse Van Individualiseringsvormen.
BHV	Bedrijfshulpverlener
BSO	Buitenschoolse Opvang
Dbp	Daltonbeleidsplan
GOA	Gemeentelijk Onderwijs Achterstandenbeleid
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
IB-er	Interne Begeleider
L.O.	Lichamelijke Opvoeding
N.M.E.	Natuur- en Milieu Educatie
Oplis	Opleider in de school (Samen opleiden en professionaliseren)
O.S.G.	Onderwijs Service Groep (www.osg.nl)
R.T.	Remedial Teaching
S.g.	Schoolgids
S.p.	Schoolplan
S.K.C.N.	Stichting Kinder Centra Noordenveld
S.L.N	Samenwerkingsverband Leek-Noordenveld.
T.O.V.	Taal en Omgaan met Verschillen
T.S.O.	Tussenschoolse Opvang
W.O.S.	Welzijn, onderwijs en sport.
Ww.	Werkwijzer
Sp.	Zorgprofiel

